

Принято:  
на заседании педагогического совета  
от 24.08.2016 г., протокол № 1

Утверждено:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»  
от 26.08.2016 г. № 257

Согласовано:  
Управляющим советом  
МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»  
Протокол №1 от 25.08. 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка»**  
**на 2016-2020 учебный год**

Разработчики:  
Коллектив МБДОУ  
«Детский сад №13 «Чебурашка»

г. Нефтеюганск 2016 год

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1.</b>	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.1.3	Целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	6
1.2.	Система оценивания результатов реализации Программы	7
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей программы	27
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	смотри примерную программу «От рождения до школы»
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	
<b>2.2.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
<b>2.3</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
<b>2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
<b>2.5</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
<b>2.6</b>	Содержание психолого-педагогической работы по части, формируемой участниками образовательного процесса.	35
2.6.1.	Направление деятельности по реализации дополнительных программ	35
2.6.2.	Региональный компонент	44
<b>2.7.</b>	Содержание коррекционной работы	50
2.7.1.	Деятельность учителя-логопеда	50
2.7.2.	Деятельность педагога- психолога	51
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация педагогических условий реализации Программы	53
3.1.2	Организация развивающей предметно- пространственной среды	53
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	63
3.3.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	73
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
<b>IV</b>	Краткая презентация программы	80

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Чебурашка» направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального и общего образования (от 3 до 8 лет).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Устав Учреждения.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Чебурашка» (далее – Программа) разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление и ослабление имеющихся проблем, (речевой и мыслительной деятельности эмоционально-волевой сферы) на формирование личности ребенка в целом. Коррекционная работа осуществляется по: «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 2010 г.; Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; по «Программе коррекции и развития психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной образовательной программой «От рождения до школы», при разработке формируемой части программы было предусмотрено использование следующих парциальных программ:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской и проектной деятельности.

-«Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова, программа направлена на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста построенной на личностно- ориентированной модели, позволяющей сформировать у детей навыки овладения мыслительными операциями, планировать свою деятельность.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленного на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Учреждения включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, учитывает региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, парциальные программы и особенности взаимодействия с семьями воспитанников. В Программе учитываются специфические климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на территории которого расположен город Нефтеюганск.

Специфика климата региона (продолжительная суровая зима, пониженное содержание кислорода, резкие, в течение нескольких часов, перепады температур, влажности, силы ветра, атмосферного давления) влияет не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности

Организационный раздел включает в себя описание материально-технического обеспечения, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, особенности традиций, праздников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти образовательных областях, и составляет не менее 60 %, и не более 40 % часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка.

### **1.1.1. Принципы и подходы к реализации программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа сформирована в соответствии со следующими принципами:

комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение (амплификацию) развития на основе разнообразных видов детской творческой деятельности;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;

обеспечивает единство образовательных, воспитательных и развивающих задач, в ходе которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии детей;

соответствует основным положениям детской педагогики и психологии (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

основывается на комплексно- тематическом планировании образовательного процесса;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Перечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Основная цель Учреждения - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет развивать любознательными, доброжелательными, инициативными, стремящимися к творчеству и самостоятельности;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- с уважением относиться к результатам детского творчества;
- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

### **1.1.3. Целевые ориентиры, сформированные у воспитанников по завершении уровня дошкольного образования**

ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

проявляет ответственность за начатое дело;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **1.2. Система оценки результатов освоения программы**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; –не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип *объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип *целостного* изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип *процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип *компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

#### **Этапы проведения педагогической диагностики**

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотнесительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать. Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: Мониторинг в детском саду: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

№ п/п	Ф. И. ребенка	
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																	
2																	
3																	
4																	

### Индивидуальные карты развития

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется

психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### Динамика развития ребенка (результаты общей диагностики)

Образовательные области	Младшая группа Учебный год 20____- 20____		Средняя группа Учебный год 20____- 20____		Старшая группа Учебный год 20____- 20____		Подготовительная группа Учебный год 20____- 20____	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1.Физическое развитие								
2.Познавательное развитие								
3.Художественно-эстетическое развитие								
4.Речевое развитие								
5.Социально-коммуникативное развитие								
Общий уровень развития								

### 1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка» посещают дети от 3 до 7 лет, имеющие возрастные и индивидуальные особенности развития.

В дошкольном учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности: 7 групп: 2 младшая группа (3-4), средние, старшие, подготовительные группы и 4 группы компенсирующей направленности: младшая компенсирующая 3-4 лет, средняя компенсирующая 4-5 лет, старшая компенсирующая 5-6 лет, подготовительная компенсирующая 6-7 лет.

Мы понимаем дошкольный возраст как важнейший этап в развитии человека, являющийся основой физиологического, психологического и социального становления и развития личности. Это период жизни важен и самоценен, так как определяет ход и результаты развития ребенка на последующих этапах жизненного пути. Считаю, что понимание и учет характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимы для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности развития детей (3-4 лет)

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ребенок любит общаться с детьми и взрослыми: развиваются навыки совместной игры, возникает желание помочь взрослым. Взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в этом возрасте действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать опасные способы поведения.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к взрослому, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий, и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребенок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Для трёхлетнего ребенка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

**ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ:** Желание ребёнка подражать взрослому приводит к развитию игры. Ребёнок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, содержащие одну - две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты также возникают и по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Ребенок бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу, стоит и прыгает на одной ноге, сохраняет равновесие при качании на качелях.

Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук - правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы. Также ребенок разбирает и складывает шестисоставную матрешку, составляет узоры из крупной мозаики, опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб, конструирует из кубиков по подражанию, складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** Малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В этом возрасте у ребёнка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом:

он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт;

малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник;

ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать);

малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб и др.); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый).

малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

ребенок практически осваивает пространство своей комнаты, двора и т. п. На основании опыта ребенок понимает, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

Внимание детей четвёртого года жизни неустойчиво. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше 2-3).

Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Словарь ребенка состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время - прошедшее и настоящее. Понимает и называет названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и синий шар").

Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает слова в словосочетаниях по числу и времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает им. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях - соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** детей носит непосредственный характер. Совершенствуется звуко различение, слух: громко - тихо, высоко - низко и пр. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Интерес к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - порою трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из

растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Ребёнок может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

**НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ** в большей степени связано с освоением правильной последовательности действий в трудовом процессе. Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Взрослые должны понимать, что в возрасте 3-4 лет происходит интенсивное развитие речи ребенка, овладение им навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Возрастные особенности развития детей (4-5 лет)

**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе).

Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

#### **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

**Восприятие:** к 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) - если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В возрасте 4-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определённой цели и строятся без какого-либо предварительного замысла.

Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

К 4 годам в рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы

ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево.

В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку.

Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

#### Возрастные особенности развития детей (5-6 лет)

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегаёт на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях,

когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребёнок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

### **Возрастные особенности развития детей (6-8 лет)**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:** В целом ребёнок 6-8 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, про-социальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В играх дети с 6 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от

шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

К 6 годам у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети к 6 годам не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). К 6 годам увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности

детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-8 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей программы**

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

См.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. (стр. 46-63)

#### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. (стр.71-90)

#### **2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. (стр.90-101)

#### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. (стр.101-128)

#### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. (стр.128-135)

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме организации.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы с детьми: Познавательное развитие: по ознакомлению с окружающим миром, ознакомление с социальным миром; формирование элементарных математических представлений; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Совместная деятельность воспитателя с детьми включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

В совместной деятельности воспитатель активизирует интересы детей, демонстрируя собственную увлеченность, вовлекает детей в ту или иную деятельность, либо включается к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

Самостоятельная деятельность детей как форма организации включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В этих рамках развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя при этом – создать развивающую предметно – пространственную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности.

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие в зале, на свежем воздухе, Утренняя гимнастика, подвижная игра, разминка, эстафеты, разговор, рассказ из личного опыта, показ, рассматривание. Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Индивидуальный разговор, ролевая игра, режиссерская игра, совместная игра со сверстниками Слушание, восприятие литературного текста, беседа, ситуативный разговор, наблюдение. Педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора.

	<p>Проектная, конструктивная, игровая деятельность, развлечения, рассматривание.          Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.          Экспериментирование, выполнение поручений и задания, дежурство.          Совместная деятельность взрослого и детей .</p>
Речевое развитие	<p>Восприятие текста, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, рассказ из личного опыта, пересказ, заучивание, сочинительство.          Разговор с детьми, ролевая игра, проектная деятельность, обсуждение          Создание коллекций, проблемная ситуация          Инсценированные, Ситуативный разговор с детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций, мини проектов. Решение задач, работа со счетным материалом.          проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование,          экспериментирование, развивающая игра, дидактическая игра, логическая игра, наблюдение          проблемная ситуация, экскурсии, моделирование, игры с правилами</p>
Художественное –эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.          Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра, Организация выставок          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Музыкально- дидактическая игра, элементарного музыкального содержания)          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение.          Попевка, распевка, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание          Концерт- импровизация          Музыкальная сюжетная игра. Театральная постановка. Лепка аппликация из разных видов бумаги, ткани, пластилина, теста.</p>

### Формы и способы реализации программы в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>– <b>физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p>	<p>– <b>физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);          – <b>социально-коммуникативное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p>

<p>– <b>социально-коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>– <b>познавательное и речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p> <p>– <b>художественно-эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>– <b>познавательное и речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p> <p>– <b>художественно-эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
--	--

### Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения

	методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
-----------------	---	--

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада осуществляется целостном процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в Учреждении являются ситуативный подход и проектная деятельность. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощение своих проектов. Дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С этой целью педагог в группе создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стремление к исследованию. Проектная деятельность предполагает сотрудничество и сотворчество всех участников образовательного процесса, поэтому тема проекта, его форма и план действия разрабатываются коллективно. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагог предлагает большое количество увлекательных материалов и оборудования, поддерживая детскую автономию, предоставляет возможность самим выдвигать проектные решения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организационной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр. при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной деятельности. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей. Педагог может выступать в игре и в роли активного

участника, и роли внимательного наблюдателя. Игровая среда должна стимулировать детскую активность, игровой оборудование быть трансформируемым и безопасным. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения, этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте ( в старшем возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. В ней находит отражение опыт, приобретенный детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывании спать, одевании, подготовки к празднику и т.п. Педагог предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемные ситуации, строит обсуждение с учетом высказываний детей, помогает вести дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение( или рассказывание сказок) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства педагог планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения, предлагает такие задания, чтобы детские произведения небыли стереотипными, отражали их замысел.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями в музыкальном зале Учреждения.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к которым согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Игровое пространство спортивного зала легко трансформируется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются досуги, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные и музыкальные развлечения по правилам безопасного поведения, литературный конкурс чтецов. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей, в этом случае организуются кружки, спортивные секции.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в быту и в природе.

## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Поэтому образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Для развития самостоятельности в группах создана трансформируемая среда, состоящая из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей.

С целью поддержания детской инициативы педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предьявлять и обосновывать свою инициативу ( замыслы, предположения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

## **2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия с семьей, обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной гармоничной личности. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Система работы с родителями включает:**

- социально-педагогическую диагностику (беседы, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон);
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка (стенды, сайт Учреждения);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития в разных видах детской деятельности (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги);
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, проектная деятельность).

Удовлетворенность родителей работой МБДОУ по реализации образовательной программы прослеживается через:

- интервью - опрос;
- анкетирование;
- наблюдения за общением родителей с детьми по специально разработанной схеме.

### **2.6.Содержание психолого-педагогической работы по части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Учреждение реализует Программу с использованием парциальных программ, образовательных проектов и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и ходе режимных моментов.

#### **2.6.1.Направление деятельности по реализации парциальных программ**

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено использование следующих программ:

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, парциальная образовательная программа развивающего обучения, направлена на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста, в основу положена личностно-ориентированная модель.

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской деятельности.

### **Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)**

**Цель программы:** формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Назначение программы:** предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, геометрическими фигурами, знаками), позволяющих усвоить программу;

Подготовка детей к школе, формирование умения овладения мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), формирование умения ставить задачу и выполнять её, осуществлять самоконтроль, развитие мелкой моторики и речевого общения.

**Концептуальные положения на которых построена программа.**

В основу программы положены основные идеи Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, содержание, методы и формы организации образовательного процесса согласованы с закономерностями развития ребенка.

**Структурно-содержательная характеристика.**

В содержании программы выделены традиционные направления «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве».

Выделен раздел «Логические задачи» - условно разделены на несколько групп. Поиск недостающей фигуры, продолжение ряда, нахождение ошибки, поиск ответа путем рассуждений, анализ и синтез сложной фигуры, задачи-шутки. В каждом разделе определены задачи в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Программа содержит три составляющие, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми, в определенной системе последовательности.

- Учебно-методические пособия;

- Рабочие тетради с развивающими заданиями для детей;

- Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями. Такой подход обеспечивают: сокращение времени подготовки к занятиям, быстрое выявление трудностей у ребенка, личностно-ориентированный подход во взаимодействии с ребенком, сочетание инновационных подходов и традиций, формирование у ребенка личностных качеств необходимых для обучения в школе.

Содержание и объём изучаемого материала, рассчитан на четыре года пребывания ребенка в детском саду, с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Возраст / задачи / показатели развития

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Количество и счет	

Учить сравнивать количество предметов, различать один много, выражать это в речи; устанавливать равенство и неравенство групп предметов; понимать и использовать слова в речи: столько, сколько, поровну, меньше, больше, поровну. Понимать значение вопроса *Сколько?* И правильно отвечать на него.

Называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей перечитанной группе; согласовывать в роде, числе падеже числительное с существительным. Решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Познакомить со стихами и загадками в которых присутствуют числа.

Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить: с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить: писать цифры по точкам; соотносить цифры с количеством предметов; понимать отношения между числами в пределах пяти; отгадывать математические загадки;

различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы *Сколько? Который? Какой по счету?*;

устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Закрепить представление о числах и цифрах до 5. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить: считать по образцу и названному числу;

понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

воспроизводить количество движений по названному числу;

писать цифры от 1 до 10;

отгадывать математические загадки;

записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство;

различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

Закрепить:

умение писать цифры от 1 до 10; представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;

умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

считать по образцу и названному числу в пределах 10;

понимать независимость числа от величины, расстояния,

пространственного расположения предметов, направлений счета;

сравнивать группы разнородных предметов;

отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;

правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;

сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

решать логические задачи.

Учить:

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;

различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

различать количественный и порядковый счет в пределах 20,

правильно отвечать на вопросы:

		<p>математическими знаками +, -, —, &lt;, &gt;.</p>	<p><i>Сколько? Который? Какой по счету?</i>; воспроизводить количество движений по названному числу. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших (до десяти); Стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года). Познакомить: с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей десятком; числами второго десятка и их записью.</p>
--	--	---	---

### Величина

<p>Учить сравнивать предметы одного и различных предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Использовать в речи результаты сравнения, выделять признаки сходства и различия.</p>	<p>Учить: — сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); — употреблять сравнения (<i>большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький</i>); — выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</p>	<p>Учить: — располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (<i>большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i>); — делить предмет на 2, 4 и более частей; — понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Развивать глазомер.</p>	<p>Продолжать учить: — раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (<i>большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий</i>); — делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить: — измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; — изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер.</p>
---	---	--	--

### Геометрические фигуры

<p>Познакомить с геометрическими фигурами</p>	<p>Закрепить знания: о геометрических фигурах (<i>круг,</i></p>	<p>Закрепить: знания о геометрических фигурах</p>	<p>Закрепить: знания о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник,</i></p>
---	---	---	---

<p>(круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник); геометрическими телами (шар, куб, цилиндр);учить приемам обследования зрительно- двигательным путём, учить представлению о том, что фигуры бываю разного размера. Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>	<p><i>квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);</i> геометрических телах (<i>шар, куб, цилиндр</i>) Учить: представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.</p>	<p>(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Познакомить: с геометрической фигурой — трапецией; тетрадью в клетку. Учить: преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию</i>), символические изображения предметов (<i>домик, лодка, елочка</i>).</p>	<p><i>прямоугольник, овал, трапеция);</i> умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (<i>квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию</i>); преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания). Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Познакомить с геометрическими фигурами (<i>ромб, пятиугольник, шестиугольник</i>).</p>
--	--	--	--

### Ориентировка во времени

<p>Учить различать и правильно называть части суток; различать и правильно называть времена года.</p>	<p>Закрепить умения: различать и правильно называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>); различать и называть времена года (<i>осень, зима, весна, лето</i>). Учить: отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i>, правильно пользоваться этими словами; различать понятия <i>быстро,</i></p>	<p>Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.</p>	<p>Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Продолжать учить устанавливать различные временные отношения. Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса.</p>
---	---	--	---

	<i>медленно</i>		
<b>Ориентировка в пространстве</b>			
Учить различать правую и левую руки, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева-направо. Обозначать словами положение предмета относительно себя. Двигаться в заданных направлениях.	Продолжать учить: различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо; обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить: обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться в тетради в клетку.	Закреплять умение: ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ). Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку
<b>Логические задачи</b>			
Решать задачи на сравнение, классификацию, устанавливать последовательности событий, анализ и синтез.	Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.	Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.	Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.
<b>ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ</b>			
К концу года дети должны знать: Сравнивать количество предметов, различать, много один, объяснять это словами. Понимать значение слов, правильно отвечать на вопросы. Называть числительные по порядку, в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе. Согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным. Различать и называть геометрические фигуры и геометрические тела, понимать, что фигуры могут быть разного размера. Сравнивать предметы по	К концу года дети должны: -считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; -называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой; -понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; -отгадывать математические загадки; -различать количественный, порядковый счет; -устанавливать равенство и неравенство групп предметов по	К концу года дети должны: считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; писать цифры от 1 до 10; пользоваться математическими знаками +, -, =, >, <, >; записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; понимать смысл пословиц, в которых	К концу года дети должны: знать числа второго десятка и записывать их; понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >; решать арифметические задачи и записывать решение; сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; различать и называть ромб,

<p>величине, высоте, ширине, толщине. Использовать в речи результаты сравнения. (большой, поменьше, самый маленький). Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по нему. Различать и называть части суток, времена года. Обозначать словами положение предметов относительно себя. Понимать задание и выполнять его самостоятельно.</p>	<p>названному числу; -находить заданные геометрические фигуры среди множества других; сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами; выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку; отгадывать загадки о временах года; различать понятия <i>вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно</i>; уметь ориентироваться на листе бумаги; решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>присутствуют числа; знать геометрическую фигуру — трапецию; рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; называть последовательно дни недели, месяцы; ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; определять положение предметов по отношению к другому лицу; решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; самостоятельно формулировать учебные задачи.</p>	<p>пятиугольник, шестиугольник; рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти; измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; определять время с точностью до получаса; ориентироваться на листе бумаги; определять положение предмета по отношению к другому; решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; самостоятельно формулировать учебные задачи.</p>
--	--	---	--

### Формы и методы работы с воспитанниками

Формы работы	Методы работы
<p>Интегрированные занятия Игровые упражнения Игры: подвижные, дидактические, развивающие</p>	<p>Практические: игры, игры -драматизации Обследование, проектный метод, моделирование, экспериментирование Словесные: игры загадки, стихи с математическим содержанием,</p>

<p>Наблюдение, рассматривание, экспериментирование с предметами и материалами</p> <p>Обучение в повседневных бытовых условиях</p> <p>Занятия с четкими правилами</p> <p>Театрализация с математическим содержанием</p> <p>Чтение, досуг</p> <p>Проблемно- поисковые ситуации</p>	<p>заучивание, пересказ, беседа без опоры на наглядность,</p>
--	---

### Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

**Цель программы** — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Назначение программы**— решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства

#### **Структурно-содержательная характеристика**

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

#### **1. «Ребёнок и другие люди».**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

#### **2. Ребенок и природа.**

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

#### **3. Ребенок дома.**

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

#### **4. Здоровье ребенка.**

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

#### **5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

#### **6. Ребенок на улице.**

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В процессе реализации программы дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

### **Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)**

**Цель программы** - воспитывать экологическую культуру дошкольников.

**Назначение программы** - формирование отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Структурно-содержательная характеристика

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

**Раздел 1** — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета **Земля**, в отличие от других планет **Солнечной системы**, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

**Разделы 2, 3** — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

**Раздел 4** прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

**Раздел 6** показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

**В разделе 7** даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;
- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;
- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке Учреждения.

### 2.6.2.Региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

#### Задачи реализации национально – регионального компонента

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.).	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»).  Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы,

	Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.	равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).	охотники).  Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты).  Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.
--	--	---	--

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

<p>Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.</p> <p>Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице.</p> <p>Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.</p>	<p>Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.</p> <p>Приобщать детей к играм народов Севера.</p> <p>Пополнять и расширять знания детей о ХМАО-Югре.</p> <p>Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера.</p>	<p>Знать и владеть информацией о родном городе (в каком краю находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Кукольный театр, Музей реки Оби, Храм, Мечеть, КСК «Сибиряк», Центральная библиотека, Памятник первопроходцам, и др.).</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югра.</p> <p>Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др)</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, городе.</p> <p>Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.</p> <p>Развивать искренние чувства любви к родным местам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
---	--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дать детям элементарные	Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход	Расширить знания детей об особенностях природы севера.	Знать и называть животных, обитающих в Югре:
-------------------------	---	--	--

<p>представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах, знать 2 дерева и 2 цветка тайги.</p> <p>Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).</p>	<p>осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето).</p> <p>Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.</p> <p>Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку).</p> <p>Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).</p>	<p>Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи.</p> <p>Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние.</p> <p>Узнавать и называть растения тайги, болот:</p> <p><i>кустарники</i> (шиповник, смородина);</p> <p><i>деревья</i> (ель, сосна, береза, осина);</p> <p><i>травянистые растения леса и болота</i> (мох, ягель, кубышка, пушица);</p> <p><i>ягоды</i> (брусника, морошка, клюква, черника, голубика);</p> <p><i>грибы</i> (боровик, подберезовик, мухомор).</p> <p>Узнавать и называть животных, обитающих в ХМАО-Югре : 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица).</p> <p>Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи).</p> <p>Подбирать и группировать картинки</p>	<p><i>звери</i> (лисица, песец, белка, соболь, куница, горностай, колонок, хорь, норка, ласка, выдра, заяц, дикий северный олень, лось);</p> <p><i>птицы:</i> (гусь, глухарь, тетерев, рябчик, куропатка, утка, кулик, ушастая сова, болотный лунь );</p> <p><i>рыбы</i> (стерлядь, нельма, муксун, щука, язь, плотва, лещ, елец, окунь, ёрш, золотой и серебряный карась);</p> <p>рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка).</p> <p>Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам:</p> <p><i>деревья</i> (ель, сосна, кедр, осина, береза);</p> <p><i>кустарники</i> (багульник, шиповник , ива);</p> <p><i>травянистые растения</i> (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма);</p> <p><i>ягоды</i> (клюквой, брусникой, черникой, голубикой, смородиной, морошкой, малиной, шиповником, черёмухой, рябиной.);</p> <p><i>грибы</i> (сыроежки, подберезовик,</p>
--	--	---	--

		<p>с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, луга, болота).</p> <p>Знать животных и растения ХМАО-Югры, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Называть коренные народы ХМАО-Югры( ханты, манси).</p> <p>Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ.</p> <p>Иметь представление о труде людей нашего города.</p>	<p>боровик, маховик).</p> <p>Иметь представление о жизни и быте коренных народов ХМАО-Югры: ханты и манси кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам.</p> <p>Знать и называть природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей.</p> <p>Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска</p>
--	--	--	---

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

<p>Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре.</p> <p>Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре.</p>	<p>Познакомить детей с музыкальным творчеством хантыйского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы.</p> <p>Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).</p> <p>Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО-Югры</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки).</p> <p>Сопровождать пение игрой на бубне.</p> <p>Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни.</p> <p>Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Ямала.</p>	<p>Расширять знания детей о народной музыке коренных народов ХМАО-Югры</p> <p>Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая).</p> <p>Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае.</p> <p>Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы.</p> <p>Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>
---	--	--	---

<b>Рисование, аппликация</b>			
<p>Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Севера.</p> <p>Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум, оленья тропа).</p> <p>Учить лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь).</p>	<p>Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.</p>	<p>Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка).</p> <p>Знать орнаменты: «заячья ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова».</p> <p>Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.</p>	<p>Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежья ушка», «телячья ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<p>Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера.</p> <p>Воспитывать интерес к его содержанию.</p> <p>Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.</p>	<p>Учить правильно воспринимать содержание ненецких сказок, сопереживать героям.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из ненецких народных сказок, сопереживать героям.</p> <p>Учить понимать содержание стихотворений ненецких авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p>	<p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.</p> <p>Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО-Югры.</p> <p>Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству</p>	<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера.</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов</p>

	Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.	жителей Севера.	Севера) Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей ХМАО-Югры.
--	---	-----------------	---

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды *непосредственно образовательной деятельности*, а так же осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

**Реализация регионального компонента:**

Возрастные группы Формы работы / Образовательные области	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подгот. к школе
	Периодичность проведения (количество раз в месяц, квартал)			
<b><i>Физическое развитие</i></b>				
Подвижные игры народов Севера (разучивание новых игр, проводятся - еженедельно)	1 игра в 2-3 месяца	1 игра в 2 месяца	1-2 игры в месяц	1-2 игры в месяц
Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение)			1 раз в год	1 раз в год
<b><i>Познавательное развитие</i></b>				
Приобщение к социокультурным ценностям	1-2 раза в квартал	1-2 раза в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Развитие экологической культуры / ознакомление с миром природы	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц
<b><i>Социализация</i></b>				
(Беседы- ситуации, посещение выставок, музея)	1 раз в квартал	1 раз в 2-3 месяца	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца
<b><i>Чтение художественной литературы</i></b>				
(Познавательное чтение /чтение художественных произведений)	1 раз в 2-3 месяца	1-2 раза в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b><i>Музыка</i></b>				
(Музыкальное развитие - слушание музыки, песен, музыкальные игры)			1-2 раза в квартал	1-2 раза в квартал
<b><i>Художественное творчество</i></b>				
(изобразительное искусство / лепка,	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

## 2.7. Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе для слабовидящих детей.

Содержание коррекционно – развивающей работы, выделенной в данном разделе, направлено на развитие воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы дошкольного учреждения. Работа осуществляется в совместной деятельности, включает педагогические мероприятия, направленные на преодоление или ослабление проблем речевой, мыслительной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Организационно - управленческой формой взаимодействия специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум ПМПК. Цель работы ПМПК- обсуждение результатов обследования воспитанников общеразвивающих групп, нуждающихся в помощи учителя-логопеда, педагога -психолога.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуальной помощи;
- возможность освоения детьми Программы. Для получения эффективных результатов в развитии ребенка неocenимую значимость имеет индивидуальная работа.

### 2.7.1. Деятельность учителя-логопеда

Основная **цель** работы учителя-логопеда: Формировать и развивать правильную, четкую, умеренно громкую, выразительную связную речь у детей с различными нарушениями речевого развития с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, учитывая при этом, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звуко-произносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- проводит игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является членом ПМПК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

– осуществляет взаимодействие с учителями – логопедами образовательных учреждений.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 31 мая, кроме зимних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

*I. Подготовительный*

*II. Формирование произносительных умений и навыков*

*III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения*

*IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале*

*V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.*

#### **Методическое обеспечение учителя – логопеда**

<b>Основная программа</b>
«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 1991 обновленный вариант 2010 г.
<b>Дополнительные программы и методические пособия</b>
Т.Б.Филичева Г.В.Туманова «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» дополнительная Т.А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Е.В.Новикова «Логопедическая азбука» И.В.Скворцова « 100 логопедических игр» Е.М.Косинова «Игры для развития речи» А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления у детей» «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Н.В.Нищева Е.Д. Худенко, Т.С.Мельникова, С.Н.Шаховская «Как научить ребёнка думать и говорить» Компьютерные игры для развития фонетики, просодики, лексики, грамматического строя речи, связной речи «Игры для тигры», «Учимся правильно говорить» Ю.К.Школьник «Логопедия» - пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи»

М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить» 1 и 2 часть  
 С.В. Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников»

## 2.7.2. Примерная модель коррекционной деятельности педагога - психолога

### Виды коррекционной работы

№п/п	Содержание коррекционной работы.	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения.
1	Развитие коммуникативных навыков	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие психических процессов: Восприятие; Внимание; Память; Мышление; Воображение.	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Снижение уровня агрессии воспитанников	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
4.	Коррекция повышенной активности воспитанников	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
5.	Снижение уровня тревожности	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

**Основная цель работы педагога-психолога:** Коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

#### Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп к школе по методике Л.А. Ясюкова;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

## Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Коррекционно – развивающие программы и методики
1	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи», Москва, 2004 г.
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром», Москва, 2006 г.
3	Программно методическое пособие под ред. Неретиной «Система работы со старшими дошкольниками», Москва, 2004г
4	Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику», Спб, 2001г
5	В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья», Москва 2011
6	Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Развиваем память и внимание».- М., 2005 г
7	Башаева Т.В. «Развитие восприятия»- Ярославль, 2001 г.
8	Клюева Н.В., Филлипова Ю.В. «Общение»- Ярославль, 2001 г.
9	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»- Ярославль, 1996 г.
10	Кряжева Л.Н. «Развитие эмоционального мира детей»- Ярославль, 1997 г.
11	«Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» под ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А.
12	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». М, 2005 г.
13	Ясюкова Л.А «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». – СПб., 2006.
14	Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет». - М., 2001
15	Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой. М., 2005.

### III. Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.1. Организационно-педагогические условия

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной, – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В Учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет учителя-логопеда
- сенсорная комната
- комната Монтессори
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка, авто площадка.

В Учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: интерактивные доски – 5 шт., проекторы – 7 шт., ноутбуки – 9 шт., магнитофоны – 12 шт., музыкальные центры – 4 шт. имеются телевизоры – 11шт

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей, Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки, Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей: ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом) предметы декорации бумага разного формата, разной формы, разного тона достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы – раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки предметы народно – прикладного искусства, детские музыкальные инструменты, портрет композитора (старший возраст) магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки- самоделки, музыкально - дидактические игры, музыкально- дидактические пособия);

- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования: календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр), комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал паспорта растений, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию);
- условия для развития и речи (пособия и материалы: детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей (старший возраст).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Для полноценного развития ребенка в группах организованы:

- пространство для ролевых, режиссерских и театрализованных игр, познавательное пространство; зоны уединения;
- выделено место для размещения предметов для игры, настольных игр, исследовательской, творческой и конструктивной деятельности;

– группы старшего дошкольного возраста оборудованы интерактивными досками и столами;

В учреждении оборудованы кабинеты для эмоциональной разгрузки, сенсорная комната, комната монтессори, музыкальный зал.

Выделено место в спальнях для игр на закрепление правил дорожного движения, игр соревновательного характера.

Для физического развития воспитанников имеются:

- спортивный зал оборудован шведской стенкой, гимнастическими матами, имеются в наличии гимнастические мячи разного размера, веревочные лестницы, мишени, кегли, гантели, массажные мячи и коврики, батуты, детские спортивные тренажеры, скакалки, массажные дорожки, оборудование для подвижных игр и др.);

– уголки физического развития во всех возрастных группах;

– оборудована спортивная площадка на территории учреждения;

– медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).

Для обеспечения познавательного развития:

- в группах оборудованы уголки для развития логического мышления;

- познавательно – исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной деятельности;

- на территории оборудована площадка для изучения правил дорожного движения, в наличии комплект дорожных знаков,

атрибуты к сюжетной игре, велосипеды и самокаты;

специально оборудованные коррекционные группы;

– кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) (коррекционные игры, пособия);

– комната Монтессори оснащена сенсорным оборудованием, мини-лабораторией, шахматными столами, установлен мобильный компьютерный класс.

Большое значение в Учреждении придается развитию у дошкольников продуктивного мышления и технических способностей, способности к моделированию. Во всех возрастных группах имеются современные конструкторы крупного и мелкого калибра типа «Тено-моб», «Лего».

Для речевого развития воспитанников функционируют:

- в группах оборудованы зоны речевого развития (подборка дидактических игр, настольных игр, компьютерных программ)
- кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерная программа, «логопедический тренажер»);

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал;
- групповые комнаты;
- сенсорная комната оборудована мультимедийной установкой, музыкальным центром, сенсорным оборудованием для релаксации, имеется стол для песка;

Организация развивающей среды в Учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными составляющими зоны развития являются, материалы направленные на познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старшего дошкольного возраста много различных материалов, способствующих развитию логического мышления и навыкам по обучению грамоте. Доступно размещены магнитные буквы, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений учреждения в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри Учреждения направлено на обновление и усовершенствование развития.

Обеспечение безопасности: В Учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена "тревожная" кнопка. В группах расположенных на первом этаже установлены домофоны.

Четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада. Воспитатели и администрация ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок.

В Учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по Программе

№ п/п	Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.</p>		
<p><b>1.</b></p>	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез</li> <li>- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.</li> <li>- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка</li> <li>- Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников»</li> <li>- Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ</li> <li>- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»</li> <li>- Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»</li> <li>- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез.</li> <li>- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Козлова С.А.«Мой организм»</li> <li>- Насонкина С.А. Уроки этикета – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>- «Улыбка» Учебно-профилактическая программа по гигиене ротовой полости.</li> <li>- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .</li> </ul>

2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. .</li> <li>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».</li> <li>- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса.</li> <li>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».</li> <li>- Вдовиченко Л.А.Ребенок на улице, «Детство-пресс»</li> <li>- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России</li> <li>- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера</li> <li>- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез</li> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез</li> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез</li> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез</li> <li>- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез.</li> <li>- Козлова С.Я. «Я -Человек». Программа приобщения ребенка к социальной действительности М., Линка-пресс</li> <li>- Козлова С.Я. «Мой мир» приобщение ребенка к социальному миру» Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками». - М.: Линка-Пресс</li> <li>- Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения»/ Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). С.-Пб. «Детство-Пресс».</li> <li>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение.</li> <li>- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком». М. «Педагогика».</li> <li>- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте». Екатеринбург. «Деловая книга».1999.</li> <li>- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. «Гном и Д».</li> <li>- Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.</li> <li>- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез.</li> </ul>
3.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.В. Колесникова парциальная программа «Математические ступеньки».</li> <li>- Демонстрационный материал: Математика для детей 4—5 лет.М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> </ul>

(ФЭМП)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>- Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>- Демонстрационный материал: Математика для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>- Математика для детей 5—в лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2000—2007.</li> <li>- Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>- Математика для детей 6—7 дет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>- Я считаю до двадцати: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>- Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2014.</li> </ul>
(формирование целостной картины мира)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.</li> <li>- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.</li> <li>- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара.</li> <li>- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез.</li> <li>- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</li> </ul>
(конструирование)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез.</li> <li>-</li> </ul>

4.	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- М.М. Безруких Сказка как источник творчества детей. М.: ВЛАДОС, 2001</li> <li>- Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Хрестоматии для дошкольников. М., АСТ, 1999</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез.</li> <li>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез.</li> <li>- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез.</li> </ul>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез.</li> <li>- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</li> <li>- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М.</li> <li>- Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.</li> <li>- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</li> <li>- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Чалова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М.</li> </ul>

Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.</li> <li>- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез.</li> <li>- Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>- П. Радынова «Музыкальные шедевры»</li> <li>- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»</li> <li>- Т.Э. Тютюнникова «Элементарноемузицирование с дошкольниками»</li> <li>- Э.Костина «Камертон»</li> <li>- К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан «Синтез»</li> <li>- К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония»</li> <li>- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»</li> <li>- В.А.Петрова «Малаш»</li> </ul>
--------	---

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

**Режим дня воспитанников в осенне-зимний период  
при 12 часовом пребывании детей в группах общеразвивающей направленности  
(с 7.00-19.00)**

	Режимные моменты	Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности детей от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет
1	Утренний приём на воздухе или в помещении, Беседа с родителями. Утренняя гимнастика Игровая деятельность* индивидуальная работа, *	7.00-7.50 (50 мин)  8.00-8.20 (20 мин) <b>(5*+10)</b> (5)	7.00-8.00 (1 час )  8.00-8.25 (25 мин) <b>(7*+13)</b> (5)	7.00-8.10 (1 час 10 мин) 8.10-8.30 (20мин ) <b>(10*)</b> (10)	7.00-8.10 (1 час 10 мин) 8.10-8.30 (20мин ) <b>(10*)</b> (10)
2	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры <b>Завтрак.</b>	8.20- 8.40 <b>(15+5*)</b>	8.25– 8.45 <b>(15+5*)</b>	8.30 - 8.45 <b>(10+5*)</b>	8.30-8.45 <b>(10+5*)</b>
3	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности: дежурство, индивидуальные поручения. Самостоятельная игровая деятельность*.	8.40-9.00 <b>(10+10*=20мин)</b>	8.45-9.00 <b>(10+5*=15мин)</b>	8.45-9.00 <b>(8+7*=15мин)</b>	8.45-9.00 <b>(8+7*=15мин)</b>
4	Непосредственно образовательная деятельность с детьми* (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, включая перерыв (игровая деятельность*)	Согласно расписанию 9.00-10.05 (1 час 5 мин = 2 подгруппы по 10+ <b>5*</b> 15мин, перерыв 10 мин)	Согласно расписанию 9.00-9.20(13+ <b>7*</b> ) перерыв 10мин 9.30-9.50 Перерыв 10 мин (1 час)	Согласно расписанию 9.00-9.25(15+ <b>10*</b> )+10мин перерыв 9.35-10.05(15+ <b>10*</b> ) перерыв 10 (1 час 25 мин = 2 подгруппы по 25мин в общеразвивающих группах,)	Согласно расписанию 9.00-9.30 (15+ <b>15*</b> )перерыв 10 мин 9.40-10.10 (15+ <b>15*</b> ) перерыв 10 мин (1 час 50 мин подгруппы по 30 мин + перерыв;)
5	Второй завтрак.	10.05 – 10.15(15 мин)	10.00-10.05(5 мин)	10.15-10.20(5 мин)	10.20-10.25(5 мин)

6	Самостоятельная игровая деятельность * Гигиенические процедуры*	10.15-10.25 (5+5*)	10.05-10.20 (7+8*)	10.20-10.35 (10*+5)	10.25-10.50 (15+10*)
7	Подготовка к прогулке. * Прогулка.* Возвращение с прогулки. *	10.25-11.35 (1 час 10мин) (10+30+30*)	10.20-11.50 (1 час 25мин) (15+35+35*)	10.35-12.10 (1 час 35мин) (10+50+35*)	10.50-12.30 (1 час 40 мин) (10+50+40*)
8	Самообслуживание, гигиенические процедуры, дежурство.	11.35-11.45 (10мин)	11.50-12.00 (10мин)	12.20-12.30 (10мин)	12.30-12.40 (10мин)
9	Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.15 (30мин)	12.00-12.30 (30мин)	12.30-12.55 (25мин)	12.40-13.00 (20мин)
10	Подготовка ко сну. Сон	12.15-15.00 (2 часа 45 мин)	12.30-15.00 (2 часа 30мин)	12.55-15.00 (2 часа 05 мин)	13.00-15.00 (2 часа)
11	Постепенный подъем. Оздоровительные, гигиенические процедуры. * Подготовка к полднику	15.00-15.20 (10+10*)	15.00-15.20 (10+10*)	15.00-15.15 (5+10*)	15.00-15.15 (5+10*)
12	Полдник	15.20-15.35 (15мин)	15.20-15.30 (10мин)	15.15-15.25 (10мин)	15.15-15.25 (10мин)
13	Групповая, подгрупповая, непосредственно образовательная деятельность. Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей*, индивидуальная работа*.	15.35-16.45 (1 час 10мин) 15+15+ (20*+15*+5)	15.30-16.50 (1 час 20мин) (10+10*)+ (20*+10+20*+10)	15.25-16.55 (1 час 30мин) (13+12*)+ (25+15*+15*+10)	15.25-17.00 (1 час 35мин) (15+15*)+ (20*+30+15)
14	Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.05 (20мин)	16.50-17.10 (20мин)	16.55-17.10 (15мин)	17.00-17.15 (15мин)
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность*.	17.05-18.40 (1 час 35мин) 20+30+30*+15*	17.10-18.40 (1 час 30мин) 20+30*+30+20*	17.10-18.50 (1 час 40мин) 20+30*+30+20*	17.15-18.50 (1 час 45мин) 20+30+30*+25*
16	Уход детей домой.	18.40-19.00 (10+10*)	18.40-19.00 (10+10*)	18.50-19.00 (10*)	18.50-19.00 (10*)

17	Объем реализации образовательной программы (основная / формируемая* %)	(77.5% / 22,5%*) (595мин/125*мин)	(74.2% / 25.8%*) (533мин/187*мин)	(72.3% / 27.6%*) (521мин/199*мин)	(70.6% / 29.4%*) (508мин/212*мин)
	Итого	12ч/720мин	12ч/720мин	12ч/720мин	12ч/720 мин

### Примерная циклограмма организации образовательного процесса

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.10	Утренний прием, беседа с родителями. Создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников				
	Магнитная мозаика, леги, мелкие игрушки к ним. Рассмотрение детских коллекций, утренний разговор, игры на развитие и активизацию словарного запаса.	Развивающие игры на развитие словарного запаса, психических процессов: память, внимание, мышление. Игры детей с конструктором, шашки, шахматы, на развитие мелкой моторики.	Сюжетно-ролевые игры: ведение диалога. Игры в уголке дорожного движения: ведение диалогов.	Музыкально-дидактические игры: развитие ритма и темпа. Задания по закреплению навыков работы с ножницами: развитие мелкой моторики.	Словесные игры: развитие фонематического слуха. Сюжетно-ролевые игры: ведение диалога. Лото, пазлы, мозаика: развитие мелкой моторики, психических процессов.
	Планирование деятельности детей и воспитателя на день, Утренний сбор, дежурство.				
	Зрительная, пальчиковая разминка. Работа с календарем природы. Полив комнатных растений: активизация словарного запаса.	Игры на развитие внимания, смекалки. Закрепление навыков безопасного поведения в общественных местах, решение проблемных ситуаций.	Наблюдения из окна, заполнение календаря природы, игры на развитие психических процессов, ведение диалога.	Трудовые поручения, игры на развитие познавательной активности и формирование экологической культуры.	Индивидуальные трудовые поручения: развитие диалогической речи. Игры на развитие двигательной активности, мелкой и крупной мускулатуры.
	Индивидуальные беседы. Формирование основ безопасности правил поведения в группе				
Разговор «Мой выходной день»: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, формирование	Беседа на тему, интересующую детей: ведение диалога. Игры на развития дыхания.	Индивидуальные беседы: ведение диалога, формирование грамматического строя речи,	Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?»: ведение диалога, формирование грамматического строя	Беседа по теме недели. ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие	

	коммуникативных навыков.		развитие психических процессов. Игры на развития коммуникации, сплочения	речи, развитие психических процессов. Правила поведения. Звуковая страничка.	психических процессов. Повторение дней недели, части суток: активизация словарного запаса.
8.00-8.30	Зрительная гимнастика Утренняя гимнастика: развитие координации движений. Контроль навыков культуры поведения.				
8.35-8.50	Дежурство по столовой. Завтрак. Закрепление культурно - гигиенических навыков, правил использования столовыми приборами, Контроль выполнения: формирование ориентировки в пространстве массаж пальцев при вытирании рук, активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи.				
8.50-9.00	Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Проветривание.				
	Игра малой подвижности: развитие психических процессов. Экологические игры.	Словесные игры по активизации словаря. Национальные игры	Хороводная игра: развитие координации движений.	Игра малой подвижности: развитие психических процессов. Решение проблемных ситуаций по безопасности.	Игра на развитие воображения: развитие психических процессов.
9.00-11.00	Организованная образовательная деятельность				
10.00	Второй завтрак. Закрепление культурно-гигиенических навыков, культуры поведение за столом: активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи.				
11.00-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.				
	Игры на формирование экологической культуры, формирование правил поведения на улице. Наблюдения в природе. Подвижные игры регионального направления, на развитие внимания.	Наблюдения в природе активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Игры малых народов, экологические упражнения и игры. Формирование основ безопасности и ответственности за своё здоровье.	Наблюдения за растениями: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Народные подвижные игры с прыжками. Работа на развитие внимания, ловкости.	Наблюдение за живыми объектами: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Подвижные игры с метанием, лазанием. Игры на развитие осознанного поведения и сохранения здоровья.	Наблюдение за явлениями природы, признаками времени года: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры: активизация словарного

					запаса, развитие психических процессов.
Активированные дни в зимнее время.	Строительные игры: развитие мелкой моторики. Общение: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Наблюдение из окна: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Музыкальные игры: развитие ритма и темпа. Пазлы, лото, мозаика: развитие мелкой моторики.	Игры песком: развитие мелкой моторики кистей пальцев. Рассматривание иллюстраций, открыток: Активизация словарного запаса.	С- ролевая игра: умение вести диалог. Настольно- печатные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Игры в уголке дорожного движения: активизация словаря, формирования ориентировки в пространстве.
12.25-12.30.	Возвращение с прогулки. Закрепление культурно- гигиенических навыков.				
12.30-12.40	Зрительная и пальчиковая гимнастика. Ежедневное чтение и восприятие детской художественной литературы.				
	Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Закрепление правил дорожного движения, формирования грамматического строя речи.	Речевые логические задачи: развитие связного высказывания, развитие психических процессов.	Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Звуковая страничка.
12.40-13.00.	Подготовка к обеду. Дежурство. Обед. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения				
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение.				
	Фольклор: активизация словаря	Поэзия: активизация словаря	Сказки: активизация словаря	Рассказы: активизация словаря	Познавательное чтение: активизация словаря
14.50-15.00	Подготовка оборудования для гимнастики, постепенный подъем.				
15.00-15.15.	Взбадривающая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие координации движений.				
15.15-15.40	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности воспитанников.				
15.40-15.50	Подготовка к полднику. Полдник: Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				
15.50-16.20	организованная образовательная деятельность				
16.20-16.55	Игровая деятельность детей, воспитателя с воспитанниками. совместная деятельность.				

	Дидактические игры, малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Исследовательская деятельность Работа по заданию логопеда и педагога-психолога	Задание по закреплению навыков с работы ножницами: развитие мелкой моторики и кисти руки, координация движения рук. Исследовательская деятельность. Работа по заданию логопеда и педагога – психолога.	Словесные игры: ведение диалога, активизация словарного запаса. Экспериментально-исследовательская деятельность. Работа по заданию логопеда и педагога-психолога.	Театрализованная игра. Настольно-печатные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Работа по заданию логопеда и педагога-психолога.	Сюжетно-ролевые игры: ведение диалога. Словесные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов Игры на развитие мелкой моторики. Работа по заданию логопеда и педагога-психолога.
16.55-17.05	Зрительная гимнастика.				
17.05-17.20	Подготовка к ужину. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				
17.20-19.00	Спортивные игры: развитие координации движений. Инд. работа по ориентировке в пространстве. Работа в творческой мастерской.	Индивидуальная работа по образовательной области «Познавательное развитие».	Подвижные игры с метанием: развивать школу мяча. Индивидуальная работа по формированию этических представлений. Работа в творческом уголке.	Спортивные игры: развитие координации движений. Индивидуальная работа по безопасности.	Игры – эстафеты: развитие волевых качеств. Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения в общественных местах.

Одной из задач Учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия участников образовательного процесса на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей.

### Оздоровительные мероприятия

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период)	все группы, принявшие новых воспитанников
		гибкий режим	все группы

		организация микроклимата и стиля жизни группы	все группы
		рациональное питание	все группы
		Занятия по безопасности	старшая и подготовительная группы
2.	Физические упражнения	утренняя гимнастика	все группы
		подвижные и динамичные игры	все группы
		спортивные игры	все группы
		дыхательная гимнастика	все группы
		рациональная одежда	все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	умывание	все группы
		мытьё рук	все группы
		игры с водой	все группы
		обеспечение чистоты среды	все группы
4.	Свето-воздушные ванны	проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	все группы
		сон при открытых фрамугах (летний период)	все группы
		прогулки на свежем воздухе	все группы
		обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
5.	Активный отдых	развлечения	все группы
		праздники	все группы
		игры-забавы	все группы
		дни здоровья	все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	все группы
		Музыкальное оформление фона деятельности	все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	все группы
9.	Стимулирующая терапия	Профилактическое применение природных фитонцидов (сезонно)	все группы
		Витаминация (круглогодично)	все группы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

### Организация двигательной деятельности ребенка.

№	Формы работы	Виды деятельности	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			Время в минутах			
1.	Физкультурно - Оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7мин (35 мин)	ежедневно 10 мин (50 мин)	ежедневно 12 мин (60 мин)	ежедневно 12 мин (60 мин)
		Физкультминутки	ежедневно 5 мин (25 мин)	ежедневно 5 мин (25 мин)	ежедневно 5 мин (25 мин) 1-3 в зависимости от вида деятельности	ежедневно 5 мин (25 мин) 1-3 в зависимости от вида деятельности
		Подвижные игры	ежедневно 8+8 мин (1 ч 20 мин)	ежедневно 10+10 мин (1ч 40 мин)	ежедневно 15+15 мин (2 ч 30 мин)	ежедневно 15+15 мин (2 ч 30 мин)
		Гимнастика после сна	Ежедневно по 6 мин (30 мин)	Ежедневно по 8 мин (40 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)
2.	Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
		На улице	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
		Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно по 8 мин (40 мин)	ежедневно по 10 мин (60 мин)	ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)	ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)
3.	Активный отдых	Спортивные игры (баскетбол, футбол, эстафеты)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)
		Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 7 мин (20 мин)	2-3 раза в неделю по 8 мин (25 мин)	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)
		Физкультурные досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

		Спортивные упражнения (санки, скольжение, и др.)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
			2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
4.	Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование спортивного игрового оборудования.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Ежедневная ДА</b>			<b>1 ч 15 мин</b>	<b>1 ч 40 мин</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 ч 20 мин</b>
<b>Итого в неделю</b>			<b>6 ч 10 мин</b>	<b>8 ч 20 мин</b>	<b>10 чач</b>	<b>11 ч 30 мин</b>

### Система закаливающих мероприятий

#### Закаливание 2 младшей группе

Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Виды закаливания, время, температурный режим представлены в таблице.

Общее воздействие

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23 C/+22 C	+16 C/+18 C	+22 C / +20 C	+19 C

**Закаливание детей в средней группе** проводится с использованием различных средств и методов. После перерыва во время летнего отдыха закаливание детей воздухом осуществляется в соответствии с требованиями, указанными для младшей группы. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут.

При регулярном посещении ребенком детского сада для закаливания можно использовать воздушные процедуры, начальная температура которых на 1-2° C ниже указанных в таблице.

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура

Воздушные ванны	+23 C/+22 C	+16 C/+18 C	+22 C/ +20 C	+19 C
-----------------	-------------	-------------	--------------	-------

### Закаливание в старшей группе

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется несущественно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° C в сторону уменьшения).

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23 C/+22 C	+16 C/+18 C	+22 C /+20 C	+19 C

### Закаливание в подготовительной группе

Продолжается непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе. Для закаливающих процедур конечная температура воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.

Схема закаливания в помещении (воздухом)

Разные виды закаливания	Местные воздействия		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны от 5 до 15 мин.	+22° C/+21° C	+16° C/+14° C	+22° C/+21° C	+18° C/+17° C

## 3.3.Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

### 3.3.1.Годовой календарный учебный график на 2016– 2017 учебный год

Учебный год: с 01.09.2016 по 31.08.2017  
Летний период: 01.06.2017-31.08.2017  
Количество недель в учебном году: 51

Количество недель на реализацию организованной образовательной деятельности: 30  
1 полугодие:14 недель  
2 полугодие:16 недель

№	Этапы образовательного процесса	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1	Адаптация	01.09.2016-30.09.2016			
2	Педагогическая диагностика на начало учебного года	01.09.2016-19.09.2016			
3	Педагогическая диагностика на конец учебного года	15.05.17-26.05.17	15.05.17-26.05.17	15.05.17-26.05.17	15.05.17-26.05.17
4	Каникулы зимние	26.12.2016 – 09.01.2017			
5	Каникулы летние	01.06.2017 - 31.08.2017			
6	Праздничные дни	03.11.2016 - 05.11.2016 31.12.2016 - 09.01.2017 22.02.2017 - 26.02.2017 07.03.2017-08.03.2017 01.05.2017 08.05.2017-09.05.2017			

### 3.3.2. Учебный план

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию.

- в группе общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет – 30 минут в день, 2 часа 45 минут в неделю, продолжительностью не более 15 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет – 40 минут в день, 4 часа в неделю, продолжительностью не более 20 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет – 45 минут в первую половину дня, 25 минут во вторую половину дня, 6 часов 15 минут, продолжительностью не более 25 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет – 1, 5 часа в первую половину дня, 30 минут во вторую половину дня, 8 часов 30 минут, продолжительностью не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Учебный план  
по образовательной программе дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска  
«Детский сад №13 «Чебурашка»  
на 2016 – 2017 учебный год**

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности			
		от 3 – 4 лет	от 4 –5 лет	от 5– 6 лет	от 6 – 8 лет
		Неделя/месяц/год	Неделя/месяц/год	Неделя/месяц/год	Неделя/месяц/год
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3/12/90	3/12/90	3/12/90	3/12/90
		45 мин в неделю	60 мин в неделю	75мин в неделю	90 мин в неделю
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение)			
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1/4/30	1/4/30	2/8/60	2/8/60
		15 мин	20 мин	25 мин	30мин
	Восприятие художественной литературы	В совместной деятельности и режимных моментах			
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с социальным миром	0,5/15	0,5/15	1/4/30	1/4/30
		7,5 мин	10 мин	25 мин	30мин
	Познавательно - исследовательская деятельность	В совместной деятельности (игры, ситуации, познавательное чтение, экспериментирование)			
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение)			
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение, поручения, дежурство)			
	Ребенок в семье и обществе	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение)			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1/4/30	1/4/30	2/8/60	2/8/60
		15мин	20 мин	25 мин	30мин
	Аппликация	0,5/2/15	0,5/2/15	0,5/2/15	0,5/2/15
		7,5 мин	10мин	12,5мин	15 мин
	Лепка	0,5/2/15	0,5/2/15	0,5/2/15	0,5/2/15
		7,5 мин	10мин	12,5м	15 мин
	Конструктивно - модельная деятельность	В совместной деятельности (игры, ситуации, познавательное чтение, моделирование, ручной труд)			
	Музыкальная деятельность	2/8/60	2/8/60	2/8/60	2/8/60
		30 мин	40 мин	50 мин	60 мин

<b>Объём обязательной части программы</b>		<b>77.5%</b>	<b>74.2%</b>	<b>72.3%</b>	<b>70.6%</b>
<b>Формируемая часть программы</b>					
<b>Социально – коммуникативное</b>	Программа «Я - человек»	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение)			
	Основы безопасности	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение)			
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы	0,5/15	0,5/15	1/4/30	1/4/30
		7,5мин	10 мин	25 мин	30мин
	ФЭМП	1/4/30	1/4/30	1/4/30	2/8/60
<b>Объём формируемой части</b>		<b>22.5%</b>	<b>25.8%</b>	<b>27.6%</b>	<b>29.4 %</b>
<b>Всего</b>		<b>10/40/300</b>	<b>10/40/300</b>	<b>13/52/390</b>	<b>14/60/420</b>
<b>ИТОГО в неделю 100%</b>		<b>150 мин= 2 часа 30 мин</b>	<b>200 мин =3 часа 20 мин</b>	<b>325 мин= 5 часов 25 мин</b>	<b>420 мин=7 часов</b>

### **3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основу реализации Программы заложен принцип комплексно-тематического планирования.

Цель: обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Комплексно-тематическое планирование

Период	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Продукт	Работа с родителями
01.09.2016 – 16.09.2016	Период адаптация		Результаты индивидуального развития	Фото –коллекции «Лето красное»
19.09.2016-23.09.2016	Здравствуй детский сад, кто трудится в детском саду?	Куда уходит лето? Профессии в детском саду.	Коллаж	
26.09.2016-30.09.2016	Правила дорожной безопасности	Правила дорожной безопасности		
03.10.16-07.10.16	Мои действия при ЧС		Коллаж, выставки рисунков,	Памятки.
10.10.16-14.10.16	Во саду, ли в огороде	Откуда хлеб пришёл?	Коллекции Исследовательская деятельность	Дегустация хлебобулочных изделий
17.10.16-21.10.16	Я и моя семья, день рождения города.	Мой город, моя семья, Когда образовался город?	Коллекции фото, презентации «Мой любимый уголок»	Историческая справка
24.10.16-28.10.16	Сезонные дары природы		Выставка детских работ	
31.10.16-11.11.16 2 недели	День народного единства, «Мы вместе дружная семья»		Развлечение ко дню толерантности	Выставка прикладного искусства разных национальностей
14.11.16-18.11.16	Неделя сбережения энергоресурсов	Для чего людям энергоресусы? по страницам произведений В.И. Даля	Выставка детских работ по произведениям Даля. Правила обращения с водой и электричеством	Памятки для родителей о сохранении энергоресурсов.
21.11.16 - 25.11.16	Правила антитеррористической и пожарной безопасности		Летбук	Памятки для родителей. Совместное развлечение

28.11.16-02.12.16	Зима стучится в двери. День матери	Поздняя осень. День матери	Летбук. Осенняя коллекция	Поздравительный коллаж. Ребенку и родителям о зиме.
05.12.16 -9.12.16	Что такое гигиена? Для чего нужна расческа и носовой платок?	Как работает мой организм и части тела? Микробы - вредители или нет?	Исследовательская деятельность Проектная деятельность	Макет пирамиды полезных веществ для детского организма.
12.12.16-16.12.16	Россия -моя страна	Столица России – Москва, Столица северного края ХМАО-Югры-Ханты-мансийск.	Выставка творчества Коллекция фотографий «Родные уголки Родины»	Творческая выставка «Я житель России»
19.12.16-23.12.16	Какие они приметы зимы? Почему птицы улетают?		Коллекции открыток, календарь наблюдений	Совместная викторина Что? Где? Когда?
<b>26.12.16-30.12.16</b> <b>Каникулы</b>	<b>Мои правила безопасности</b> <b>Новый год у ворот</b>		<b>Новогодние развлечения</b>	Консультация «Чем заняться в зимние праздники», <b>Памятки о использовании пиротехники</b>
<b>Каникулы 31.12.16 -10.01.17</b>				
10.01.17- 13.01.16 16.01.17-20.01.17 23.01.17-03.02.17 2 недели	Белоснежная хозяйка –зима. Почему звери в шубке?	Зима суровое время года Святки Как зимуют жители леса?	Творческие выставки, коллекции. Проектная деятельность	Эстафеты для родителей и детей
06.02.17-10.02.17	Зимние виды спорта. Зимние забавы		<b>Спортивное развлечение</b>	Консультация Организация игр в зимний период на природе
13.02.17-22.02.17	Кто нашу Родину защищает? Военные профессии		<b>Квест для детей</b>	<b>Спортивный квест для папа</b>
27.02.17-07.03.17 2 недели	Приметы весны Международный женский день	Пробуждения в природе Международный женский день	Развлечение для мам Оформление поздравительной открытки «Букет для мамы»	Развлечение с участием мам. Тематическая выставка
13.03.17-17.03.16	Профессии женщин		Коллаж про маму	<b>Летопись «Мамы в моей семье»</b>
20.03.17-24.03.17	Откуда пришла матрёшка	Ремесла на Руси	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Консультация «Какая игрушка способствует развитию ребенка?»
27.03.17-31.03.17	Свистульки, бирюльки	Культура и традиции народов	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Выставка прикладного искусства народов России
03.04.17-07.04.17	Почему посуда бьётся и не бьётся	Золотая хохлома	Исследовательские зарисовки, коллекции материалов	Выставка прикладного искусства народов России
10.04.17-14.04.17	Кто такой –космонавт?	Первые космонавты	коллекции открыток, Проект «Есть ли жизнь во вселенной?»	<b>Тематическая выставка</b>
17.04.17-21.04.17	Комнатные растения, огород на окне.		Высадка рассады, коллаж ко Дню земли.	Акция «Защитим природу от вредного мусора»
24.04.17-28.04.17	Перелетные птицы. Пожарная безопасность		Проект Перелетные птицы	Акция «Столовая для

			зимующих птиц»
02.05.17-05.05.17 10.05.17-12.05.17	Факел Победы Герои России	Тематическая выставка, коллаж	Тематическая выставка «Герои нашего времени»
15.05.17-19.05.17	Опасности вокруг нас Правила поведения в лесу, на реке	Просмотр фильмов, правила в рисунках, проигрывание ситуаций.	Информация о правилах безопасности на дороге, вокзале, в отпуске
22.05.17-31.05.17 1 неделя и 3 дня	До свидания весна, здравствуй лето! Первые насекомые и цветы  <b>Диагностика</b>	Результаты творческой деятельности о лете, Коллекции первых цветов засушенных.	Информация для родителей будущих первоклассников «Домашняя библиотека». «Как научить ребёнка читать», «Безопасный путь домой».
<b>Всего 35 недель и 3 дня</b>			

## IV Раздел

### Краткая презентация программы МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»

МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка» реализует образовательную программу дошкольного образовательного разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. Коррекционный блок составлен с учетом:

- «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Г.В. Чиркина; Т. Б. Филичева.

- Коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

При разработке формируемой части программы было предусмотрено использование следующих парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской и проектной деятельности.

- «Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова, программа направлена на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста построенной на личностно-ориентированной модели, позволяющей сформировать у детей навыки овладения мыслительными операциями, планировать свою деятельность.

Программа МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка» принята на Педагогическом совете, протокол от 24.08.2016 года №1. Утверждена приказом заведующего от 24.08.2016 года.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена:

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального и общего образования. от 3 до 8 лет:

- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа Учреждения включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов, особенности взаимодействия с родителями воспитанников, способы поддержки детской инициативы.

Формируемая часть программы составлена с использованием парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

«Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти образовательных областях: Речевое развитие, Познавательное развитие (ознакомление с миром предметов, ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений), физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Содержание программы учитывает особенности современных детей: любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, включает в себя учебный план, годовой учебный график, режим дня, режимы двигательной активности, особенности проведения праздников, традиций, мероприятий, особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй направлено на:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работу с воспитанниками осуществляют квалифицированные, творческие педагоги.

Материально-техническое обеспечение:

Группы оснащены современным игровым оборудованием. Помещение в группах условно разделено на игровую и познавательную зоны. Оборудованы мобильные: книжный уголок, уголок творчества, уголок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности. В группах детского сада размещено интерактивное оборудование: интерактивные доски, интерактивные столы, с целью восприятия художественной литературы, музыкальных произведений в группах имеются музыкальные центры. С целью информирования родителей в раздевальных комнатах размещены телевизоры, информационные стенды.

Для осуществления индивидуальной, коррекционной работы и поддержания одаренности воспитанников в детском саду оборудована комната Монтессори, кабинет учителя- дефектолога, учителя –логопеда, кабинет педагога- психолога.