

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка»

Принято на заседании
педагогического совета
от 25.08.2017 года № 239
Протокол №1

Утверждено приказом
МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»
от 26. 08. 2017 № 242

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы «А»
(на 2017-2018 учебный год)

Составили:
Шагиева А.С
Омельчук Е.И.

г. Нефтеюганск 2017

№	Содержание	Страница
I	Раздел – Целевой.	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы реализации рабочей программы	3
1.3.	Цель и задачи	9
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности	9
1.5	Планируемые примерные целевые ориентиры	9
II	Раздел –Содержательный.	
2.1	Содержание деятельности по пяти образовательным областям	11
2.2	Способы реализации программы	19
2.3.	Формы и методы работы с детьми	21
2.4.	Методы и приёмы организации обучения	21
2.5.	Модель организации образовательного процесса в группе	22
2.6.	Комплексно тематическое планирование	30
2.7.	Программно- методическое обеспечение	
2.8.	Формируемая часть.	
2.9	Региональный компонент	
III	Раздел- Организационный.	
3.1.	Создание условий в группе	
3.2.	Средства воспитания, обучения и развития детей, подходы к созданию предметно развивающей среды.	
3.3.	Режим дня	
3.4.	Учебный план	
3.5.	Расписание образовательной деятельности	
3.6.	Лист здоровья	
3.7.	Антропометрия	
3.8.	Организация двигательной деятельности ребенка.	
3.9.	Распределение воспитанников по группам двигательной активности.	
3.10.	Система закаливающих мероприятий	
3.11.	Листы учёта закаливания.	

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 5-го года жизни разработана в соответствии с программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка».

Реализация рабочей программы обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способности детей по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Используются парциальные программы:

«Математические ступеньки» - Е.В. Колесниковой.

«Основы безопасности» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

«Юный эколог» С.Н. Николаева.

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.

Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географическим – демографическим, этническим, социально – экономическим и историческим – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание образовательной деятельности общегосударственного значения.

Программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Принципы реализации рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель и задачи

Цель: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе).

Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Восприятие: к 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) - если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В возрасте 4-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла.

Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

К 4 годам в рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево.

В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку.

Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II Содержательный раздел
Содержание деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область	Интеграция видов деятельности	Направление деятельности	Региональный компонент
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</i>	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</i>	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах, знать 2 дерева и 2 цветка тайги. Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).
<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</i>	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.
<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Познавательное развитие Речевое развитие</i>	развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление	Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Художественно-эстетическое</i>	эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Художественно-эстетическое</i>	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).

2.10. Способы реализации программы

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; – социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при 	<ul style="list-style-type: none"> – физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); – социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; – познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры

<p>проведении режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательное развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); – художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> – (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); – художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
--	---

2.7. Формы работы с детьми

Игры	– Дидактические игры с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
Просмотр слушание и обсуждение	– мультфильмов, видеофильмов, телепередач; народной, классической, детской музыки
Восприятие, чтение и обсуждение произведений	– программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
Создание ситуаций	– педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
Наблюдения	– за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Творческая деятельность	– изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
Викторины	– сочинение загадок;
оформление выставок	– работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.
драматизация	– отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
рассматривание и обсуждение	– предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений обсуждение средств выразительности;
продуктивная деятельность	– (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного произведения; о сказочных животных; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

пение	— совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
танцы	— показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
Двигательная деятельность	— игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки.
Познавательная – исследовательская деятельность	— деятельность осуществляется два раза в неделю, во вторую половину дня; рассматривание растений, свойства материалов, предметов, выявление причин взаимосвязи.
Трудовая деятельность	— Деятельность осуществляется ежедневно, в период прогулки, дежурства, подготовки к организованной и самостоятельной деятельности.

2.6. Формируемая часть участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено использование следующих программ:

- «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.
- «**Юный эколог**» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской деятельности.
- «**Математические ступеньки**» Е.В. Колесникова, парциальная образовательная программа развивающего обучения, направлена на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, в основу положена лично- ориентированная модель.

Программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Назначение программы — решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства

Структурно-содержательная характеристика

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В процессе реализации программы дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Цель программы - воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Назначение программы - формирование отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Структурно-содержательная характеристика

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета **Земля**, в отличие от других планет **Солнечной системы**, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;

смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;

конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке Учреждения.

Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)

Цель программы: формирование математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Назначение программы: предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, геометрическими фигурами, знаками), позволяющих усвоить программу;

Подготовка детей к школе, формирование умения овладения мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), формирование умения ставить задачу и выполнять её, осуществлять самоконтроль, развитие мелкой моторики и речевого общения.

Концептуальные положения на которых построена программа.

В основу программы положены основные идеи Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, содержание, методы и формы организации образовательного процесса согласованы с закономерностями развития ребенка.

Структурно- содержательная характеристика.

В содержании программы выделены традиционные направления «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве».

Выделен раздел «Логические задачи» - условно разделены на несколько групп. Поиск недостающей фигуры, продолжение ряда, нахождение ошибки, поиск ответа путем рассуждений, анализ и синтез сложной фигуры, задачи- шутки. В каждом разделе определены задачи в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Программа содержит три составляющие, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми, в определенной системе последовательности.

-Учебно- методические пособия;

-Рабочие тетради с развивающими заданиями для детей от 3 до 7 лет;

-Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями. Такой подход обеспечивают: сокращение времени подготовки к занятиям, быстрое выявление трудностей у ребенка, лично- ориентированный подход во взаимодействии с ребенком, сочетание инновационных подходов и традиций, формирование у ребенка личностных качеств необходимых для обучения в школе.

Содержание и объём изучаемого материала, рассчитан на четыре года пребывания ребенка в детском саду, с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Формы и методы работы с воспитанниками

Формы работы	Методы работы
Интегрированные занятия Игровые упражнения Игры: подвижные, дидактические, развивающие Наблюдение, рассматривание, экспериментирование с предметами и материалами Обучение в повседневно бытовых условиях Занятия с четкими правилами Театрализация с математическим содержанием Чтение, досуг Проблемно- поисковые ситуации	Практические: игры, игры -драматизации Обследование, проектный метод, моделирование, экспериментирование Словесные: игры загадки, стихи с математическим содержанием, заучивание, пересказ, беседа без опоры на наглядность,

2.7. Региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Задачи реализации национально – регионального компонента

Средняя группа

Физическое развитие.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.).

Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.

Социально- коммуникативное развитие.

Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.

Приобщать детей к играм народов Севера.

Пополнять и расширять знания детей о ХМАО-Югре.

Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера.

Познавательное развитие.

Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето).

Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.

Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку).

Дать элементарные представления

об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).

Художественно- эстетическое развитие.

Познакомить детей с музыкальным творчеством хантыйского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы.

Продолжить знакомить с музыкальными народными

инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).

Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО-Югры

Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.

Речевое развитие.

Учить правильно воспринимать содержание ненецких сказок, сопереживать героям.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из ненецких народных сказок, сопереживать героям.

Учить понимать содержание стихотворений ненецких авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.

Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды *непосредственно образовательной деятельности*, а так же осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Реализация регионального компонента:

Возрастные группы Формы работы / Образовательные области	Средняя
	Периодичность проведения (количество раз в месяц, квартал)
<i>Физическое развитие</i>	
Подвижные игры народов Севера (разучивание новых игр, проводятся - еженедельно)	1 игра в 2 месяца
Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение)	
<i>Познавательное развитие</i>	
Приобщение к социокультурным ценностям	1-2 раза в квартал
Развитие экологической культуры / ознакомление с миром природы	1 раз в месяц
<i>Социализация</i>	
(Беседы- ситуации, посещение выставок, музея)	1 раз в 2-3 месяца
<i>Чтение художественной литературы</i>	

(Познавательное чтение /чтение художественных произведений)	1-2раза в квартал
Музыка	
(Музыкальное развитие - слушание музыки, песен, музыкальные игры)	
Художественное творчество	
(изобразительное искусство / лепка, рисование, аппликация)	1раз в месяц

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды *образовательной деятельности*, а так же осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

2.9. Модель организации образовательного процесса в средней группе

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.10	Утренний прием, беседа с родителями. Создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников				
	Магнитная мозаика, леги, мелкие игрушки к ним. Рассмотрение иллюстраций по лексическим темам: активизация словарного запаса.	Развивающие и настольные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Работа по закреплению звуковой культуры речи.	Сюжетно- ролевые игры: ведение диалога. Игры в уголке дорожного движения: ведение диалогов.	Музыкально- дидактические игры: развитие ритма и темпа Задания по закреплению навыков работы с ножницами: развитие мелкой моторики.	Словесные игры: развитие фонематического слуха. Сюжетно- ролевые игры: ведение диалога. Лото, пазлы, мозаика: развитие мелкой моторики, психических процессов.
	Деятельность детей и воспитателя в уголке природы.				
	Полив комнатных растений: активизация словарного запаса. Исследовательская деятельность.	Трудовая деятельность в уголке природы: активизация словарного запаса.	Наблюдения из окна, заполнение календаря природы: развитие психических процессов, ведение диалога.	Уход за растениями: опрыскивание листьев, удалять сухие листья: активизация словаря.	Индивидуальные трудовые поручения: развитие монологической речи.
	Индивидуальные беседы.				
Беседы – ситуации направленные на формирование	Беседа на тему, интересующую детей:	Индивидуальные беседы: ведение диалога,	Решение проблемных	Беседа по итогам недели. ведение	

	умения вести диалог, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов.	ведение диалога. Игры на развития дыхания.	формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Игры на развития коммуникации, сплочения	ситуаций, ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Правила поведения. Звуковая страничка.	диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Повторение дней недели, части суток: активизация словарного запаса.
8.10-8.20	Зрительная гимнастика				
8.20-8.35	Утренняя гимнастика: развитие координации движений. Контроль навыков культуры поведения. ВКГН.				
8.35-8.50	Дежурство по столовой. Завтрак. Закрепление гигиенических навыков, пользование столовыми приборами, навыков культуры поведения. Контроль выполнения: формирование ориентировки в пространстве массаж пальцев при вытирании рук, активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи.				
8.50-9.00	Игры. Подготовка к НОД. Проветривание.				
	Игра малой подвижности: развитие психических процессов.	Словесные игры по активизации словаря.	Игры с правилами: развитие координации движений.	Игра малой подвижности: развитие психических процессов.	Игра на развитие воображения: развитие психических процессов.
9.00-11.00	Организованная образовательная деятельность				
10.00	Второй завтрак. Закрепление культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом: активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи. Ситуативная беседа о пользе витаминов.				
11.00-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.				
		Наблюдения в природе активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Наблюдения за растениями: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Народные подвижные игры с прыжками. Работа над координацией движений.	Наблюдение за живыми объектами: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Подвижные игры с метанием, лазанием.	Наблюдение за явлениями природы, признаками времени года: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры:

					активизация словарного запаса, развитие психических процессов.
Активированные дни в зимнее время.	Строительные игры: развитие мелкой моторики. Общение: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Наблюдение из окна: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Музыкальные игры: развитие ритма и темпа. Пазлы, лото, мозаика: развитие мелкой моторики.	Экспериментирование, исследовательская деятельность: развитие мелкой моторики кистей пальцев, внимания. Рассматривание иллюстраций, открыток: Активизация словарного запаса.	С - ролевая игра: умение вести диалог. Настольно- печатные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов, соблюдение правил.	Игры с правилами по дорожному движению: активизация словаря, формирования ориентировки в пространстве, закрепить правила поведения.
12.25-12.30.	Возращение с прогулки. Закрепление культурно- гигиенических навыков.				
12.30-12.40	Зрительная гимнастика. Ежедневное чтение художественной литературы.				
	Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Закрепление правил дорожного движения, формирования грамматического строя речи.	Речевые логические задачи: развитие связного высказывания, развитие психических процессов.	Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Звуковая страничка. Театрализованные игры
12.40-13.00.	Подготовка к обеду. Дежурство. Обед. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения				
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение.				
	Фольклор: активизация словаря	Поэзия: активизация словаря	Сказки: активизация словаря	Рассказы: активизация словаря	Познавательное чтение: активизация словаря
13.00-14.50	Работа с методической литературой.	Оформление документации.	Подготовка к организованной и совместной деятельности.		
14.50-15.00	Подготовка оборудования для гимнастики, постепенный подъем.				
15.00-15.15.	Взбадривающая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие координации движений.				
15.15-15.40	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности воспитанников.				
15.40-15.50	Подготовка к полднику. Полдник: Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				
15.50-16.20	Организованная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя.				
16.20-16.55	Игровая деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с воспитанниками.				

	Дидактические игры, малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Задание по закреплению навыков с ножницами: развитие мелкой моторики и кисти руки, координация движения рук.	Словесные игры: ведение диалога, активизация словарного запаса. Познавательная - исследовательская деятельность.	Игры в театрализованном уголке: развитие монологической и диалогической речи, выразительности речи. Настольно-печатные игры: активизация словарного запаса.	Сюжетно- ролевые игры: ведение диалога. Словесные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов Игры на развитие мелкой моторики.
16.55-17.05	Зрительная гимнастика.				
17.05-17.20	Подготовка к ужину. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				
17.20-19.00	Спортивные игры: развитие координации движений. Индивидуальная работа по ориентировке в пространстве	Индивидуальная работа по ориентировке во времени.	Подвижные игры с метанием: развивать школу мяча. Индивидуальная работа по формированию этических представлений.	Спортивные игры: развитие координации движений. Индивидуальная работа по обогащению словаря.	Игры – эстафеты: развитие волевых качеств. Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения в общественных местах.

Примерные формы организации образовательного процесса совместной деятельности педагога с детьми

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Индивидуальные беседы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассматривание игрушек. 4.Слушание и повторение песенок и потешек.	1.Игры в спортивном уголке. 2.Подвижные игры. 3.Дыхательная гимнастика. 4.Игровой массаж. 5.Пальчиковая гимнастика.	1.Дидактические игры. 2.Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. 3.Игры для развития моторики. 4.Игры с водой и песком.	1.Наблюдения за объектами природы. 2.Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3.Экологические игры с игрушками и бросовым материалом.	1.Беседы. 2.Игровые воспитывающие ситуации. 3.Подвижные игры коммуникативного направления. 4.Совместные игры
1-я	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				

половина дня	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Словесные игры. 3.Малые фольклорные жанры. 4.Чтение художественной литературы.	1.Разучивание новых подвижных игр. 2.Адаптационная гимнастика. 3.Прогулка с высокой двигательной активностью.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Развитие артикуляционного аппарата 3.Игры-упражнения по самообслуживанию.	1.Материалы на стенде познавательного развития. 2.Рассматривание картин и натуральных объектов.	1.Игры-беседы на тему «Познай себя». 2.Игры, этюды (психогимнастика). 3.Совместные игры с предметами.
2-я половина дня	Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	1.Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2.Артикуляционная гимнастика.	1. Логоритмика. 2.Подвижные, имитационные игры.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Конструктивные игры. Продуктивная деятельность.	1.Игры с водой и песком. 2.Дидактические игры, в том числе с природным материалом.	1.Развлечение. 2.Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3.Подвижная деятельность.
Вечер	1.Наблюдения в природе. 2.Настольные игры.	1.Имитационные игры. 2.Народные игры. 3.Разучивание чистоговорок.	1.Упражнения на развитие мелкой моторики. 2.Настольно-печатные игры	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Словеные игры.	Настольно-печатные игры (в подгруппах)

Тематическое планирование

Период	Младший дошкольный возраст	Продукт	Работа с родителями	Праздники и развлечения
2 недели	Диагностика	Результаты индивидуального развития		Музыкальное развлечение «Лето-красное»
1 неделя	Здравствуй детский сад, кто трудится в детском саду?	Коллаж	Фото –коллекции «Лето красное»	
1 неделя	Правила дорожной безопасности			Дет развлечение «Красный ,желтый ,зеленый».
1 неделя	Мои действия при ЧС	Коллаж, выставки рисунков,	Памятки.	
1 неделя	Во саду, ли в огороде	Коллекции Исследовательская деятельность	Дегустация хлебобулочных изделий	«Праздник осени»
1 неделя	Я и моя семья, день рождения города.	Коллекции фото, презентации «Мой любимый уголок»	Историческая справка	
1 недели	Сезонные дары природы	Выставка детских работ		
2 недели	День народного единства, «Мы вместе дружная семья»	Развлечение ко дню толерантности	Выставка прикладного искусства разных национальностей	Развлечение ко дню толерантности.
1 неделя	Неделя сбережения энергоресурсов	Выставка детских работ по произведениям Даля. Правила обращения с водой и электричеством	Памятки для родителей о сохранении энергоресурсов.	
1 неделя	Правила антитеррористической и пожарной безопасности		Памятки для родителей. Совместное развлечение	
1 неделя	Зима стучится в двери. День матери	Выставка детских работ	Поздравительный коллаж. Ребенку и родителям о зиме.	Конкурс стихов о маме
1 неделя	Что такое гигиена? Для чего нужна расческа и носовой платок?	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность	Макет пирамиды полезных веществ для детского организма.	
1 неделя	Россия -моя страна	Выставка творчества Коллекция фотографий «Родные уголки Родины»	Творческая выставка «Я житель России»	
1 неделя	Какие они приметы зимы? Почему птицы улетают?	Коллекции открыток, календарь наблюдений	Совместная викторина Что? Где? Когда?	
26.12.16- 30.12.16 Каникулы	Мои правила безопасности Новый год у ворот	Новогодние развлечения	Консультация «Чем заняться в зимние праздники», <i>Памятки о использовании пиротехники</i>	Праздник «Новый год».

Каникулы 31.12.16 -10.01.17				
1 неделя 2 недели	Белоснежная хозяйка –зима. Почему звери в шубке?	Творческие выставки, коллекции. Проектная деятельность	Эстафеты для родителей и детей	
1 неделя	Зимние виды спорта. Зимние забавы	Спортивное развлечение	Консультация Организация игр в зимний период на природе	Спортивное развлечение
1 неделя	Кто нашу Родину защищает? Военные профессии	Квест для детей	Спортивный квест для пап	
2 недели	Приметы весны Международный женский день	Развлечение для мам Оформление поздравительной открытки «Букет для мамы»	Развлечение с участием мам. Тематическая выставка	Праздник «Международный женский день»
1 неделя	Профессии женщин	Коллаж про маму	Летопись «Мамы в моей семье»	
1 неделя	Откуда пришла матрёшка	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Консультация «Какая игрушка способствует развитию ребенка?»	
1 неделя	Свистульки, бирюльки	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Выставка прикладного искусства народов России	
1 неделя	Почему посуда бьётся и не бьётся	Исследовательские зарисовки, коллекции материалов	Выставка прикладного искусства народов России	
1 неделя	Кто такой –космонавт?	Коллекции открыток, Проект «Есть ли жизнь во вселенной?»	Тематическая выставка	
1 неделя	Высадка рассады, коллаж ко Дню земли.	Комнатные растения, огород на окне.	Акция «Защитим природу от вредного мусора»	
1 неделя	Перелетные птицы. Пожарная безопасность	Проект Перелетные птицы	Акция «Столовая для зимующих птиц»	
2 недели	Факел Победы Герои России	Тематическая выставка, коллаж	Тематическая выставка «Герои нашего времени»	Развлечение «День Победы»
1 неделя	Опасности вокруг нас Правила поведения в лесу, на реке	Просмотр фильмов, правила в рисунках, проигрывание ситуаций.	Информация о правилах безопасности на дороге, вокзале, в отпуске	
1 неделя и 3 дня	До свидания весна, здравствуй лето! Первые насекомые и цветы Диагностика	Результаты творческой деятельности о лете, Коллекции первых цветов засушенных.	Информация для родителей будущих первоклассников «Домашняя библиотека». «Как научить ребёнка читать», «Безопасный путь домой».	
Всего 35 недель и 3 дня				

№ п/п	Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
«От рождения до школы» Программа воспитания и обучения детей от 0 до 7 лет в условиях детского сада Н.Е. Веракса МОСКВА МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2010		
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Степаненкова Э. Я. «Методика физического воспитания». — М., 2005. - Степаненкова Э. Я. «Методика проведения подвижных игр». — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду», — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребёнка». - Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников» - Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». - Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» - Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» - Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Козлова С.А. «Мой организм» - Насонкина С.А. «Уроки этикета» – СПб.: Акцидент, 1996. - «Улыбка» Учебно-профилактическая программа по гигиене ротовой полости. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2004г. - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2007. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008 - Храмцова Т.Г.» Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Зацепина М. Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» .-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. - Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Козлова С.Я. «Я -Человек». Программа приобщения ребенка к социальной действительности М., Линка-пресс, 2000 - Козлова С.Я. «Мой мир» приобщение ребенка к социальному миру» Л.И. Катаева Коррекционно-

		<p>развивающие занятия с дошкольниками». - М.: Линка-Пресс 2000</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения»/ Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). С.-Пб. «Детство-Пресс». 1998. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком». М. «Педагогика».1990. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте». Екатеринбург. «Деловая книга».1999. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. «Гном и Д».2000. - Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников». М., 1999. - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет- Творческий центр Сфера, 2012. - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. - Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. - Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. - Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. - Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - М.М. Безруких Сказка как источник творчества детей. М.: ВЛАДОС, 2001 - Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Хрестоматии для дошкольников. М., АСТ, 1999

5.	Художественно эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. - Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. - Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, - Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. - Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 - Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. - Чалова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. - Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.. - П. Радынова «Музыкальные шедевры» - А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»
----	---	--

Диагностические материалы

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: Мониторинг в детском саду: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Уровни усвоения:

4 балла- высокий.

3 балла- соответствуют возрасту.

2 балла- отдельные компоненты не развиты.

1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты.

III. Организационный раздел

Создание условий в группе

Образовательная область	НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Необходимо дополнить
Познавательное развитие	Материал для экспериментирования, атрибуты для наблюдения за природными явлениями, счетные палочки, геометрические фигуры, полоски разной длины и ширины, счетный материал.	Материал для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями, экспериментальные мини- лаборатории, календарь природы, Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, пластмассовый конструктор, пирамидки разной величины,	конструирование из различных природных материалов, мини-лаборатории. Опыты с песком и водой, бумагой, воздухом, металлом, деревом. Набор игрушек для игры с песком, водой. лупы, микроскопы, трубочки.	Демонстрационный материал
Речевое развитие	Иллюстрации по временам года, к художественным произведениям, к сказкам, Дидактические игры,	Дидактические игры, Картинки разрезные, Тематические наборы карточек с изображениями.	Иллюстрации к художественным произведениям, Книги для детей, разрезные картинки,	Демонстрационный материал
Социально - коммуникативное развитие	Маски, костюмы, Иллюстрации с изображением труда взрослых, совместных игр детей.	театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий. изготовления игровых маркеров из подручных средств «самолет», «автомобиль» из стульев	настольно-печатные и развивающие игры , дидактические игры, муляжи овощей и фруктов, Игровой модуль «Мастерская», Игровой модуль в виде кухни.	Демонстрационный материал
Художественно-эстетическое развитие	Трафареты, шаблоны изготовление украшений-сувениров, Металлофон, Портреты композиторов, детских писателей	Материал для экспериментирования с различными материалами красками, пластическими массажи, деталями, конструктора, бумага разной фактуры, кисточки, ножницы, музыкальные инструменты,	Набор цветных карандашей, набор фломастеров. Цветные восковые мелки. Гуашь. Пластилин. Тесто для лепки, Стеки разной формы. Ножницы с тупыми концами. Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы. Музыкальные инструменты, книги для детей,	Демонстрационный материал
Физическое развитие	Набор карточек с описанием подвижных игр, мячи, обручи, кегли, маски,	спортивные игры, мячи , обручи, кегли,	спортивные игры, обручи, мячи разных диаметров, кегли, маски, ленточки, флажки,	Коврики массажные

Коррекционная работа	Фланелеграфы на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, силуэтные картинки.	кубики, геометрическими плоскостными и объемными формами, детские лото, домино. Мозаика. Пазлы. Фланелеграф	кольцеброс, коврик массажный. Пазлы, Мозаика, Тренажеры для рук, настольные игры, разрезные картинки, парные картинки.	Демонстрационный материал
-----------------------------	---	---	--	----------------------------------

2.6 . Средства воспитания, обучения и развития детей, подходы к созданию предметно развивающей среды.

На современном этапе развития педагогами группы в работе используются технологии ,которые обеспечивают преемственность начального и дошкольного уровня образования

1. **здоровьесберегающие технологии;** (пальчиковые гимнастики, релаксационные упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика , физкультминутка и др.)

2. **технологии проектной деятельности;** (эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;)

3.**Технология исследовательской деятельности.** (Опыты (экспериментирование), состояние и превращение вещества. движение воздуха, воды, свойства почвы и минералов, условия жизни растений, виды растений, виды животных, виды транспорта, виды профессий.

4. **Информационно-коммуникационные технологии;** использование современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

5.**Личностно-ориентированные технологии;** Личностно-ориентированные технологии стоят в центре всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ

6. **Игровая технология** (Сюжетно – ролевые игры, игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.)

Режим дня воспитанников в средней группе

	Режимные моменты	Группа от 4 до 5 лет
1	Утренний приём на воздухе или в помещении, Беседа с родителями. Утренняя гимнастика Игровая деятельность* индивидуальная работа, *	7.00-8.00 (1 час) 8.00-8.25 (25 мин) (7*+13)(5)
2	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры Завтрак.	8.25– 8.45(15+5*)
3	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности: дежурство, индивидуальные поручения. Самостоятельная игровая деятельность*.	8.45-9.00(10+5*=15мин)
4	Непосредственно образовательная деятельность с детьми* (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, включая перерыв (игровая деятельность*)	Согласно расписанию 9.00-9.20(13+7*)перерыв 10мин 9.30-9.50Перерыв 10 мин(1 час)
5	Второй завтрак.	10.00-10.05(5 мин)
6	Самостоятельная игровая деятельность * Гигиенические процедуры*	10.05-10.20(7+8*)
7	Подготовка к прогулке. * Прогулка.* Возвращение с прогулки. *	10.20-11.50 (1 час 25мин) (15+35+35*)
8	Самообслуживание, гигиенические процедуры, дежурство.	11.50-12.00(10мин)
9	Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30(30мин)
10	Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00(2часа 30мин)
11	Постепенный подъем. Оздоровительные, гигиенические процедуры. * Подготовка к полднику	15.00-15.20(10+10*)
12	Полдник	15.20-15.30(10мин)
13	Групповая, подгрупповая, непосредственно образовательная деятельность. Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей*, индивидуальная работа*.	15.30-16.50 (1 час 20мин) (10+10*)+ (20*+10+20*+10)
14	Подготовка к ужину. Ужин.	16.50-17.10 (20мин)

15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность*	17.10-18.40 (1 час 30мин) 20+30*+30+20*
16	Уход детей домой.	18.40-19.00 (10+10*)
17	Объем реализации образовательной программы (основная / вариативная* %)	(74.2% / 25.8%*) (533мин/187*мин)
	Итого	12ч/720мин

2.4 Учебный план на 2016-2017 учебный год

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	от 4 –5 лет	
Физическое развитие	Физическая культура	3/12/90 60 мин	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Развитие речи	1/4/30 20 мин В совместной деятельности и режимных моментах	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5/15 10 мин	
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	В совместной деятельности и режимных моментах	
Социально - коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/30 20 мин
		Аппликация	0,5/2/15 10мин
Лепка		0,5/2/15	

		10мин
	Конструктивно - модельная деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах
	Музыкальная деятельность	2/8/60
		40 мин
Объём обязательной части программы		74.2%
Формируемая часть программы		
Социально – коммуникативное	Программа «Я, человек»	В совместной деятельности (игры, познавательные ситуации, рассматривание, чтение, беседы)
	Основы безопасности	В совместной деятельности (игры, познавательные ситуации, рассматривание, чтение, беседы)
Познавательное развитие	Экологическое воспитание (ознакомление с миром природы)	0,5/15
	ФЭМП	1/4/30
Объём вариативной части		25.8%
Всего в неделю занятий		10/40/200
ИТОГО в неделю 100%		200 мин =3 часа 20 мин

Расписание занятий

Время	Занимательная деятельность
Понедельник	
9.00	Познание ФКЦМ(чередуется с соц окружением)
Вторник	
09.00	Физкультура
09.40	Речевое развитие
Среда	
09.00	Познание ФЭМП
09.30	Музыка
Четверг	
09.00	Физкультура
09.40	Аппликация (чередуется с лепкой)
Пятница	

09.00 15.15	Рисование Музыка
----------------	---------------------

Организация двигательной деятельности ребенка.

	Виды двигательной активности	4-5 лет
		Время в минутах
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин (50 мин)
2.	Физкультминутки	ежедневно 5 мин (25 мин)
3.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)
4.	Физкультурные занятия (в спортивном зале)	2 раза в неделю по 20 мин (40мин)
6.	Подвижные игры: по 1 игре на утренней и вечерней прогулке	ежедневно 10+10мин (1ч 40 мин)
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно по 10 мин (60 мин)
8.	Спортивные игры (баскетбол, хоккей, и др.)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)
9.	Гимнастика после сна	Ежедневно по 8 мин (40 мин)
10.	Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 8 мин (25 мин)
11.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 мин
12.	Спортивные упражнения (санки, скольжение, и др.)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)

Распределение воспитанников по группам двигательной активности.

ЦЕЛЬ: получение информации о характере двигательной активности воспитанников, регулирование нагрузок и режима двигательной активности.

Первая группа (средняя ДА)		Вторая группа (малоподвижные дети)		Третья группа (высокая ДА)	
№	Фамилия имя воспитанника	№	Фамилия имя воспитанника	№	Фамилия имя воспитанника
1.		10.		19.	
2.		11.		20.	
3.		12.		21.	
4.		13.		22.	

5.		14.		23.	
6.		15.		24.	
7.		16.		25.	
8.		17.		26.	
9.		18.		27.	

Лист здоровья

№ п/п	Ф. И. ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	Физкультурная группа (основная или подготовительная)	Антропометрия						Группа мебели
					начало года		середина года		конец года		
					рост	вес	рост	вес	рост	вес	
1											
2											
3											

Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей в средней группе проводится с использованием различных средств и методов. После перерыва во время летнего отдыха закаливание детей воздухом осуществляется в соответствии с требованиями, указанными для средней группы. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут.

При регулярном посещении ребенком детского сада для закаливания можно использовать воздушные процедуры, начальная температура которых на 1-2° С ниже указанных в таблице.

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23 С/+22 С	+16 С/+18 С	+22 С/ +20 С	+19 С

Лист учёта закаливания.

Месяц: сентябрь.

№	Фамилия имя																						
1.																							
2.																							