

Принято:  
на заседании педагогического совета  
от 25.08.2016 г., протокол № 1

Утверждено:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»  
от 26.08.2017 г. № 242

**Рабочая программа  
старшей компенсирующей группы  
(5-6 лет)  
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:  
В.Ф. Дудникова  
Л.В. Григорьева

г. Нефтеюганск 2017

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Принципы и подходы к реализации программы	3
	Цели и задачи реализации программы	4
	Планируемые результаты освоения программы	5
	Система оценивания результатов реализации программы	5
	Возрастные особенности детей 5-6 лет с нарушением зрения	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Содержание психолого-педагогической работы	9
	Содержание образовательного процесса	11
	Формы образовательной деятельности с детьми	14
	Средства реализации программы	14
	Формируемая участниками образовательного процесса часть.	16
	Формы и методы работы с воспитанниками	20
	Региональный компонент	20
	Модель организации образовательного процесса	22
	Комплексно-тематическое планирование	26
	Педагогическая диагностика	28
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	Создание условий в группе	29
	Программно – методическое обеспечение	31
	Режим дня воспитанников на осенне-зимний период	34
	Учебный план	35
	Расписание организованной образовательной деятельности	40
	Организация оздоровительных мероприятий	41
	Лист здоровья	42
	Антропометрия	43
	Режим двигательной активности	44
	Распределение по группам здоровья	45
	Система закаливающих мероприятий	45
	Листы учета закаливания	45-54

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 6-го года жизни разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка». Реализация рабочей программы обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащает детское развитие, взаимосвязь всех его сторон.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санпин 2.4.1.3049-13

Коррекционный блок составлен с учетом:

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 2010 г.; Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием »;

- Коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

- коррекция зрительного восприятия «Программа для детей с нарушениями зрения 4 вида под редакцией Плаксиной Л.Н.»

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

формируемая часть программы:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской и проектной деятельности.

- «Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова, программа направлена на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста построенной на личностно- ориентированной модели, позволяющей сформировать у детей навыки овладения мыслительными операциями, планировать свою деятельность.

### Принципы и подходы к реализации программы

Реализуемая программа построена на личностно-развивающего и гуманистических принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

## 2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

## 3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

## Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

## 7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы учреждения, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации. Создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи:**

Создать в группе атмосферу, способствующую развитию любознательности и познавательной активности, доброжелательности, инициативности, стремлению воспитанников к творчеству и самостоятельности;

Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать каждого ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями;

С уважением относиться к результатам детского творчества;

Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Коррекционные задачи:

Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

Осуществлять психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссией);

Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения их интеграцию в образовательном учреждении;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты освоения детьми программы**

- знает стихи, пословицы, поговорки из произведений, пользуется в повседневной речи, знает авторов сказок, рассказов, меняет интонацию и выразительность речи в соответствии с произведением:

- знает о правилах общения и взаимодействия взрослых и детей не зависимо от их национальности и физического развития, применяет их в повседневной жизни;

- сформированы понятия о безопасном поведении во дворе, на улице, как участнике дорожного движения, знает предупреждающие, указательные, предписывающие и запрещающие знаки. Соблюдает правила дорожного движения как водитель велосипеда и самоката:

- сформированы умения и навыки о звуковой культуре речи, знает гласные и согласные звуки, составляет слова с помощью слогов, работает с предложением и словами по схеме;

- квалифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека;

- овладел двигательными навыками, умеет технически правильно выполнять определённый набор упражнений для участия в «Губернаторских состязаниях»; придерживается и осознает правила здорового образа жизни, сформированы навыки тренировочной и соревновательной деятельности;

- сформирована правильная осанка, владеет вокальными способностями, умеет регулировать голосовой аппарат, обогащён музыкальный репертуар в соответствии с возрастом.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет с нарушением зрения**

Старшую компенсирующую группу посещают 25 детей, имеющие нарушение зрения 9 воспитанников, мальчиков -15; девочек-10

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбавлять основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**Исходя из проведенной диагностики, на начало учебного года, воспитанники старшей компенсирующей группе с нарушением зрения испытывают трудности**

**15% по развитию зрительного восприятия.** Испытывают трудности в узнавании основных оттенков цвета, насыщенности, контрастности цветов, определении оттенков от светлого до темных. Плохо узнают цвет реальных предметов в растительном и животном мире. Испытывают трудности в создании цветных панно, картин по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Затрудняются проводить зрительный анализ формы и величины предметов, отбирать предметы по возрастающей и убывающей величине. Плохо выделяют и словесно обозначают величину реальных предметов. Испытывает трудности в назывании предметов на картине, в описании предметов и нахождении их. Затрудняются в описании пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве. 35% детей испытывают трудности в усвоении раздела познавательного развития по ФЭМП Дети в старшей группе затрудняются зрительно обследовать и анализировать, а так же классифицировать предметы по их основным признакам, а так же зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение). Затрудняются в умении отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). 50 % на среднем уровне развития. Имеют трудности в расположении на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей, возрастающей величине. Отмечаются грубые ошибки при рассматривании картины: плохо видят расположение предметов на картине, затрудняются в определении предметов расположенных ближе, дальше. Дети старшей группы не понимают заслонённость одного объекта другим при изображении и в действительности. Испытывают затруднения в умении видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке. «Что стоит за столом?» Отмечаются ограниченные возможности к: осмысленному зрительному наблюдению предметов окружающей действительности, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Не умеют выражать в слове признаки, связи, зависимости в окружающем мире. Затрудняются описывать предметы и находить их по описанию, оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, а так же отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязание и обоняние.

У детей старшей группы с нарушением зрения на шестом году жизни отмечается низкая сформированность пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке. Затрудняются описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска). Испытывают трудности при изображении простейших путей следования на рисунке и при словесном описании (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Отмечаются трудности при наблюдении за движением своего тела и товарищей в зеркале, а так же при сличении действительного расположения предметов в пространстве и расположении их в зеркале. Затрудняются понимать словесные указания и задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям, так же не могут пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Дети с тяжелым нарушением зрения в старшей группе с трудом различают шум ветра, дождя, вьюги, движения воздуха при открытом окне. Затрудняются выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения. Испытывают трудности при анализе сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши – узкие овалы». По итогам диагностики на начало учебного года разработаны индивидуальные листы развития, прописаны



формы, методы и время проведения работы с детьми на I полугодие. Коррекционная работа осуществляется со специалистами: учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог-логопед.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание психолого-педагогической работы

«**Социально-коммуникативное развитие**» См..Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. **стр. 40-50 в программе**

«**Познавательное развитие**»См.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. **стр. 68-70 образовательной области**

«**Речевое развитие**» См.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. **стр. 96-97**

«**Художественно-эстетическое развитие**» См.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. **стр. 112-114**

«**Физическое развитие**» См.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386с. **стр. 134**

### Содержание образовательного процесса

Образовательные области интеграция образовательных областей:	Задачи
<b>Образовательная область «Физическое развитие» интеграция: Речевое развитие, Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое (музыка),</b>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном</p>

	<p>велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p>
<p><b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» интеграция: Речевое развитие, Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, Познавательное,</b></p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие» интеграция: Речевое развитие, Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,</b></p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p><b>Количество и счет.</b></p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Отсчитывать предметы из</p>

	<p>большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).  Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>Величина.</b> Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.</p> <p><b>Форма.</b> Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений, обозначать в речи взаимное расположение предметов.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных. Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>
<p><b>Образовательная область</b>  «Художественно - эстетическое развитие»  <b>интеграция:</b>  <b>Речевое развитие,</b>  <b>Социально-коммуникативное,</b>  <b>художественно-эстетическое,</b>  <b>Познавательное,</b></p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>

<p>Рисование, аппликация</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.          Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.          Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.  <b>Аппликация.</b> Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.  <b>Художественный труд.</b> Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, создавать из бумаги объемные фигуры. Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие» интеграция: Речевое развитие, Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,</b></p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать развивать речь как средство общения. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции: (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  <b>Формирование словаря.</b> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения</p>

**Познавательное,  
Физическое.**

людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательноразвивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

**Восприятие художественной литературы**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### Формы образовательной деятельности с детьми

Игры	Дидактические игры с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
Просмотр слушание и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов, телепередач; народной, классической, детской музыки
Восприятие, чтение и обсуждение произведений	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
Создание ситуаций	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
Наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Творческая деятельность	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
Викторины	сочинение загадок;
оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.
драматизация	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений обсуждение средств выразительности;
продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного произведения; о сказочных животных; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
Двигательная деятельность	игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки.
Познавательно – исследовательская деят-ть	деятельность осуществляется два раза в неделю, во вторую половину дня; рассматривание растений, свойства материалов, предметов, выявление причин взаимосвязи.
Трудовая деятельность	Деятельность осуществляется ежедневно, в период прогулки, дежурства, подготовки к организованной и самостоятельной деятельности.

### Средства реализации программы

Образовательная область	НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Необходимо дополнить
Познавательно-образовательное развитие	Объекты для исследования в действии; образно- символический материал; игры на развитие интеллектуальных способностей; ИКТ- технологии.	Конструкторы; игры на развитие интеллектуальных способностей; игрушки-предметы оперирования.	Игрушки- персонажи; строительный материал; маркер игрового пространства; конструкторы.	Иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром.
Речево-образовательное развитие	Объекты для исследования в действии; образно- символический материал; игры на развитие интеллектуальных способностей; объекты для исследования в действии. ИКТ- технологии.	Игры на развитие интеллектуальных способностей; игрушки-предметы оперирования.	Игрушки- персонажи; маркер игрового пространства.	
Социально – коммуникативно-образовательное развитие	Полифункциональный материал; объекты для исследования в действии; образно- символический материал. ИКТ- технологии.	Игрушки- персонажи; дидактические игры; коробка для хранения мелких игрушек; коробка для хранения деталей конструкторов (набор); контейнеры большие напольные для игрушек и материала.	Маркер игрового пространства; игрушки-персонажи; коробка для хранения деталей конструкторов (набор).	
Художественно-эстетическое развитие	Игрушки- персонажи; вспомогательный материал; объекты для оформления игрового пространства. Материал для рисования, лепки, аппликации. Нормативно- знаковый	Игрушки- персонажи; материал для рисования, лепки, аппликации.	Материал для рисования, лепки, аппликации; игрушки- персонажи.	Комплект костюмов- накидок для сюжетно- ролевой игры по профессиям.

	материал. ИКТ- технологии.			
Физическое развитие	Оборудование для катания, бросания, ловли; для общеразвивающих упражнений; для прыжков, для ходьбы, бега, равновесия; для балансировки и координации. ИКТ- технологии.	Оборудование для катания, бросания, ловли; для прыжков, для ходьбы, бега, равновесия; для балансировки и координации.	Оборудование для катания, бросания, ловли.	
Коррекционная работа	Объекты для исследования в действии; образно- символический материал; игры на развитие интеллектуальных способностей. ИКТ- технологии.	Игры на развитие остроты зрения, материал для развития мелкой моторики рук, игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.	Игры на развитие остроты зрения, материал для развития мелкой моторики рук, игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.	Картины, иллюстрации с учётом величины и интенсивности окраски.

### **Формируемая участниками образовательного процесса часть.**

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено использование следующих программ:

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, парциальная образовательная программа развивающего обучения, направлена на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, в основу положена личностно- ориентированная модель.

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской деятельности.

Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)

Цель программы: формирование математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Назначение программы: предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, геометрическими фигурами, знаками), позволяющих усвоить программу;

Подготовка детей к школе, формирование умения овладения мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация),



формирование умения ставить задачу и выполнять её, осуществлять самоконтроль, развитие мелкой моторики и речевого общения.

Концептуальные положения на которых построена программа.

В основу программы положены основные идеи Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, содержание, методы и формы организации образовательного процесса согласованы с закономерностями развития ребенка.

Структурно- содержательная характеристика.

В содержании программы выделены традиционные направления «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве».

Выделен раздел «Логические задачи» - условно разделены на несколько групп. Поиск недостающей фигуры, продолжение ряда, нахождение ошибки, поиск ответа путем рассуждений, анализ и синтез сложной фигуры, задачи- шутки. В каждом разделе определены задачи в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Программа содержит три составляющие, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми, в определенной системе последовательности.

-Учебно- методические пособия;

-Рабочие тетради с развивающими заданиями для детей от 3 до 7 лет;

-Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями. Такой подход обеспечивают: сокращение времени подготовки к занятиям, быстрое выявление трудностей у ребенка, личностно- ориентированный подход во взаимодействии с ребенком, сочетание инновационных подходов и традиций, формирование у ребенка личностных качеств необходимых для обучения в школе.

Содержание и объём изучаемого материала, рассчитан на четыре года пребывания ребенка в детском саду, с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Количество и счет	Закрепить представление о числах и цифрах до 5. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Учить:воспроизводить количество движений по названному числу;писать цифры от 1 до 10;отгадывать математические загадки;записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство;различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.Познакомить: со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);математическими знаками +, -, —, <, >.
Количество и счет	Учить:— располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);делить предмет на 2, 4 и более частей;понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Развивать глазомер.
Геометрические фигуры	Закрепить:знания о геометрических фигурах ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</i> ); умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.Познакомить:с геометрической

	<p>фигурой — трапецией; тетрадью в клетку. Учить: преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию</i>), символические изображения предметов (<i>домик, лодка, елочка</i>).</p>
Ориентировка во времени	<p>Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить: обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться в тетради в клетку.</p>
Логические задачи	<p>Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>
ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	<p>К концу года дети должны:</p> <p>считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; писать цифры от 1 до 10; пользоваться математическими знаками +, -, =, &lt;, &gt;; записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа; знать геометрическую фигуру — трапецию; рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; называть последовательно дни недели, месяцы; ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; определять положение предметов по отношению к другому лицу; решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; самостоятельно формулировать учебные задачи.</p>

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Назначение программы — решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства

## Структурно-содержательная характеристика

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

### 1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

### 2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

### 3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

### 4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

### 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

### 6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В процессе реализации программы дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Цель программы - воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Назначение программы - формирование отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Структурно-содержательная характеристика

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. «Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;

смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;

конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке Учреждения.

### Формы и методы работы с воспитанниками

Формы работы	Методы работы
<b>Интегрированные занятия</b> <b>Игровые упражнения</b> <b>Игры: подвижные, дидактические, развивающие</b> <b>Наблюдение, рассматривание, экспериментирование с предметами и материалами</b> <b>Обучение в повседневно бытовых условиях</b> <b>Занятия с четкими правилами</b> <b>Театрализация с математическим содержанием</b> <b>Чтение, досуг</b> <b>Проблемно- поисковые ситуации</b>	Практические: игры, игры –драматизации Обследование, проектный метод, моделирование, экспериментирование Словесные: игры загадки, стихи с математическим содержанием, заучивание, пересказ, беседа без опоры на наглядность,

## Региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

### Задачи реализации национально – регионального компонента

Образовательная область «Физическое развитие»	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюры и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Знать и владеть информацией о родном городе (в каком краю находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Кукольный театр, Музей реки Оби, Храм, Мечеть, КСК «Сибиряк», Центральная библиотека, Памятник первопроходцам, и др.). Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югра. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др)
Образовательная область «Познавательное развитие»	Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения тайги, болот: <i>кустарники</i> (шиповник, смородина); <i>деревья</i> (ель, сосна, береза, осина); <i>травянистые растения леса и болота</i> (мох, ягель, кубышка, пушица); <i>ягоды</i> (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); <i>грибы</i> (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих в ХМАО-Югре : 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, луга, болота). Знать животных и растения ХМАО-Югры, занесенные в Красную книгу. Называть коренные народы ХМАО-Югры( ханты, манси).Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (рисование, аппликация)	Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, лягушка). Знать орнаменты: «заячья ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.
Образовательная область «Речевое развитие»	Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО-Югры. Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды *непосредственно образовательной деятельности*, а так же осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

### Реализация регионального компонента:

Возрастные группы	Старшая
Формы работы / Образовательные области	Периодичность проведения (количество раз в месяц, квартал)
<i>Физическое развитие</i>	
Подвижные игры народов Севера (разучивание новых игр, проводятся - еженедельно)	1-2 игры в месяц
Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение)	1раз в год
<i>Познавательное развитие</i>	
Приобщение к социокультурным ценностям	1раз в квартал
Развитие экологической культуры / ознакомление с миром природы	1-2 раза в месяц
<i>Социализационно-коммуникативное развитие</i>	
(Беседы- ситуации, посещение выставок, музея)	1раз в 2 месяца
<i>Музыкальная деятельность</i>	
(Музыкальное развитие - слушание музыки, песен, музыкальные игры)	1-2раза в квартал
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
(изобразительное искусство / лепка, рисование, аппликация)	1раз в месяц

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды образовательной деятельности, а так же осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

### Модель организации образовательного процесса

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний прием, беседа с родителями. Создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников				

7.00-8.10	Магнитная мозаика, леги, мелкие игрушки к ним. Рассмотрение иллюстраций по лексическим темам: активизация словарного запаса.	Развивающие и настольные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Работа по закреплению звуковой культуры речи.	Сюжетно- ролевые игры: ведение диалога. Игры в уголке дорожного движения: ведение диалогов.	Музыкально- дидактические игры: развитие ритма и темпа. Задания по закреплению навыков работы с ножницами: развитие мелкой моторики.	Словесные игры: развитие фонематического слуха. Сюжетно- ролевые игры: ведение диалога. Лото, пазлы, мозаика: развитие мелкой моторики, психических процессов.
	Деятельность детей и воспитателя в уголке природы.				
	Полив комнатных растений: активизация словарного запаса. Исследовательская деятельность.	Трудовая деятельность в уголке природы: активизация словарного запаса.	Наблюдения из окна, заполнение календаря природы: развитие психических процессов, ведение диалога.	Уход за растениями: опрыскивание листьев, удалять сухие листья: активизация словаря.	Индивидуальные трудовые поручения: развитие монологической речи.
	Индивидуальные беседы.				
	Беседы – ситуации направленные на формирование умения вести диалог, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов.	Беседа на тему, интересующую детей: ведение диалога. Игры на развития дыхания.	Индивидуальные беседы: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Игры на развития коммуникации, сплочения	Решение проблемных ситуаций, ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Правила поведения. Звуковая страничка.	Беседа по итогам недели. ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Повторение дней недели, части суток: активизация словарного запаса.
8.10-8.20	Зрительная гимнастика				
8.20-8.35	Утренняя гимнастика: развитие координации движений. Контроль навыков культуры поведения. ВКГН.				
8.35-8.50	Дежурство по столовой. Завтрак. Закрепление гигиенических навыков, пользование столовыми приборами, навыков культуры поведения. Контроль выполнения: формирование ориентировки в пространстве массаж пальцев при вытирании рук, активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи.				
8.50-9.00	Игры. Подготовка к НОД. Проветривание.				

	Игра малой подвижности: развитие психических процессов.	Словесные игры по активизации словаря.	Игры с правилами: развитие координации движений.	Игра малой подвижности: развитие психических процессов.	Игра на развитие воображения: развитие психических процессов.
9.00-11.00	Организованная образовательная деятельность				
10.00	Второй завтрак. Закрепление культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом: активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи. Ситуативная беседа о пользе витаминов.				
11.00-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.				
		Наблюдения в природе активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Наблюдения за растениями: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Народные подвижные игры с прыжками. Работа над координацией движений.	Наблюдение за живыми объектами: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Подвижные игры с метанием, лазанием.	Наблюдение за явлениями природы, признаками времени года: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.



Активированные дни в зимнее время.	Строительные игры: развитие мелкой моторики. Общение: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Наблюдение из окна: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Музыкальные игры: развитие ритма и темпа. Пазлы, лото, мозаика: развитие мелкой моторики.	Экспериментирование, исследовательская деятельность: развитие мелкой моторики кистей пальцев, внимания. Рассматривание иллюстраций, открыток: Активизация словарного запаса.	С - ролевая игра: умение вести диалог. Настольно- печатные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов, соблюдение правил.	Игры с правилами по дорожному движению: активизация словаря, формирования ориентировки в пространстве, закрепить правила поведения.
12.25-12.30.	Возращение с прогулки. Закрепление культурно- гигиенических навыков.				
12.30-12.40	Зрительная гимнастика. Ежедневное чтение художественной литературы.				
	Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Закрепление правил дорожного движения, формирования грамматического строя речи.	Речевые логические задачи: развитие связного высказывания, развитие психических процессов.	Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Звуковая страничка. Театрализованные игры
12.40-13.00.	Подготовка к обеду. Дежурство. Обед. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения				
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение.				
	Фольклор: активизация словаря	Поэзия: активизация словаря	Сказки: активизация словаря	Рассказы: активизация словаря	Познавательное чтение: активизация словаря
13.00-14.50	Работа с методической литературой.	Оформление документации.	Подготовка к организованной и совместной деятельности.		
14.50-15.00	Подготовка оборудования для гимнастики, постепенный подъем.				
15.00-15.15.	Взбадривающая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие координации движений.				
15.15-15.40	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности воспитанников.				
15.40-15.50	Подготовка к полднику. Полдник: Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				
15.50-16.20	Организованная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя.				

16.20-16.55	Игровая деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с воспитанниками.				
	Дидактические игры, малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Работа по заданию логопеда.	Задание по закреплению навыков с ножницами: развитие мелкой моторики и кисти руки, координация движения рук. Работа по заданию логопеда.	Словесные игры: ведение диалога, активизация словарного запаса. Познавательная - исследовательская деятельность. Работа по заданию логопеда.	Игры в театрализованном уголке: развитие монологической и диалогической речи, выразительности речи. Настольно- печатные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Работа по заданию логопеда.	Сюжетно- ролевые игры: ведение диалога. Словесные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов Игры на развитие мелкой моторики. Работа по заданию логопеда.
16.55-17.05	Зрительная гимнастика.				
17.05-17.20	Подготовка к ужину. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				
17.20-19.00	Спортивные игры: развитие координации движений. Индивидуальная работа по ориентировке в пространстве.	Индивидуальная работа по ориентировке во времени.	Подвижные игры с метанием: развивать школу мяча. Индивидуальная работа по формированию этических представлений.	Спортивные игры: развитие координации движений. Индивидуальная работа по обогащению словаря.	Игры – эстафеты: развитие волевых качеств. Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения в общественных местах.

### Комплексно-тематическое планирование

Период	Старший дошкольный возраст	Продукт	Работа с родителями	Традиции, праздники, развлечения
01.09.2017 – 15.09.2017	диагностика	Результаты индивидуального развития	Фото –коллекции «Лето красное»	Развлечение «День знаний»  Тематический праздник «Красный, желтый, зеленый»
18.09.2017-22.09.2017 25.09.2017-29.09.2017	Куда уходит лето? Профессии в детском саду.	Коллаж		
	Правила дорожной безопасности			

02.10.17-06.10.17	Мои действия при ЧС	Коллаж, выставки рисунков,	Памятки.	
09.10.17-13.10.17	Откуда хлеб пришёл?	Коллекции Исследовательская деятельность	Дегустация хлебобулочных изделий	
16.10.17-20.10.17	Мой город, моя семья, Когда образовался город?	Коллекции фото, презентации «Мой любимый уголок»	Историческая справка	
23.10.17-27.10.17	Сезонные дары природы	Выставка детских работ		Праздник «Осеннины»
30.10.17-10.11.17 2 недели	День народного единства, «Мы вместе дружная семья»	Развлечение ко дню толерантности	Выставка прикладного искусства разных национальностей	Развлечение «Вместе дружная семья» Спортивный досуг: «Мама, папа и я спортивная семья»
13.11.17-17.11.17	Для чего людям энергоресусы? по страницам произведений В.И. Даля	Выставка детских работ по произведениям Даля. Правила обращения с водой и электричеством	Памятки для родителей о сохранении энергоресурсов.	
20.11.17 - 24.11.17	Правила антитеррористической и пожарной безопасности	Летбук	Памятки для родителей. Совместное развлечение	
27.11.17-01.12.17	Поздняя осень. День матери	Летбук. Осенняя коллекция	Поздравительный коллаж. Ребенку и родителям о зиме.	Развлечение «Мамочка любимая моя»
04.12.17 -08.12.17	Как работает мой организм и части тела? Микробы - вредители или нет?	Исследовательская деятельность Проектная деятельность	Макет пирамиды полезных веществ для детского организма.	
11.12.17-15.12.17	Столица России – Москва, Столица северного края ХМАО-Югры Ханты-мансийск.	Выставка творчества Коллекция фотографий «Родные уголки Родины»	Творческая выставка «Я житель России»	
18.12.17-22.12.17	Какие они приметы зимы? Почему птицы улетают?	Коллекции открыток, календарь наблюдений	Совместная викторина Что? Где? Когда?	
25.12.17-29.12.17 Каникулы	<i>Мои правила безопасности Новый год у ворот</i>	<i>Новогодние развлечения</i>	Консультация «Чем заняться в зимние праздники», <i>Памятки о использовании пиротехники</i>	Праздник «Новогодний бал»
<i>Каникулы 30.12.17 -09.01.18</i>				

09.01.18- 12.01.18 15.01.18-19.01.18 22.01.18-02.02.18 2 недели	Зима суровое время года Святки Как зимуют жители леса?	Творческие выставки, коллекции. Проектная деятельность	Эстафеты для родителей и детей	«Рождественские посиделки»
05.02.18-09.02.18	Зимние виды спорта. Зимние забавы	Спортивное развлечение	Консультация Организация игр в зимний период на природе	
12.02.18-22.02.18	Кто нашу Родину защищает? Военные профессии	Квест для детей	Спортивный квест для папа	Развлечение «
26.02.18-07.03.18 2 недели	Приметы весны Пробуждения в природе Международный женский день	Развлечение для мам Оформление поздравительной открытки «Букет для мамы»	Развлечение с участием мам. Тематическая выставка	Праздник «Мама солнышко мое»
12.03.18-16.03.18	Профессии женщин	Коллаж про маму	Летопись «Мамы в моей семье»	
19.03.18-23.03.18	Ремесла на Руси	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Консультация «Какая игрушка способствует развитию ребенка?»	Развлечение «Веселая масленица»
26.03.18-30.03.18	Культура и традиции народов	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Выставка прикладного искусства народов России	
02.04.18-06.04.18	Золотая хохлома	Исследовательские зарисовки, коллекции материалов	Выставка прикладного искусства народов России	
09.04.18-13.04.18	Первые космонавты	коллекции открыток, Проект «Есть ли жизнь во вселенной?»	Тематическая выставка	Развлечение «День здоровья»
16.04.18-20.04.18	Комнатные растения, огород на окне.	Высадка рассады, коллаж ко Дню земли.	Акция «Защитим природу от вредного мусора»	
23.04.18-28.04.18	Перелетные птицы. Пожарная безопасность	Проект Перелетные птицы	Акция «Столовая для зимующих птиц»	
03.05.18-11.05.18	Факел Победы Герои России	Тематическая выставка, коллаж	Тематическая выставка «Герои нашего времени»	Развлечение «День победы»
14.05.18-18.05.18	Опасности вокруг нас Правила поведения в лесу, на реке	Просмотр фильмов, правила в рисунках, проигрывание ситуаций.	Информация о правилах безопасности на дороге, вокзале, в	

			отпуске	
21.05.18-31.05.18	До свидания весна, здравствуй лето! Первые насекомые и цветы  Диагностика	Результаты творческой деятельности о лете, Коллекции первых цветов засушенных.	Информация для родителей будущих первоклассников «Домашняя библиотека». «Как научить ребёнка читать», «Безопасный путь домой».	
Всего 35 недель и 3 дня				

### Педагогическая диагностика

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Уровни по освоению программы.

Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты не развиты; 3 балла соответствует возрасту; 4 балла – высокий.

### III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### Создание условий в группе

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Необходимо дополнить
Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии; образно- символический материал; игры на развитие интеллектуальных способностей; ИКТ- технологии.	Конструкторы; игры на развитие интеллектуальных способностей; игрушки-предметы оперирования.	Игрушки- персонажи; строительный материал; маркер игрового пространства; конструкторы.	Иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром.
Речевое развитие	Объекты для исследования в действии; образно- символический материал; игры на развитие интеллектуальных способностей; объекты для исследования в действии. ИКТ- технологии.	Игры на развитие интеллектуальных способностей; игрушки-предметы оперирования.	Игрушки- персонажи; маркер игрового пространства.	
Социально – коммуникативное развитие	Полифункциональный материал; объекты для исследования в действии; образно- символический материал. ИКТ- технологии.	Игрушки- персонажи; дидактические игры; коробка для хранения мелких игрушек; коробка для хранения деталей конструкторов (набор); контейнеры большие напольные для игрушек и материала.	Маркер игрового пространства; игрушки-персонажи; коробка для хранения деталей конструкторов (набор).	
Художественно-эстетическое развитие	Игрушки- персонажи; вспомогательный материал; объекты для оформления игрового пространства.	Игрушки- персонажи; материал для рисования, лепки, аппликации.	Материал для рисования, лепки, аппликации; игрушки- персонажи.	Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевой игры по профессиям.

	Материал для рисования, лепки, аппликации. Нормативно- знаковый материал. ИКТ- технологии.			
Физическое развитие	Оборудование для катания, бросания, ловли; для общеразвивающих упражнений; для прыжков, для ходьбы, бега, равновесия; для балансировки и координации. ИКТ- технологии.	Оборудование для катания, бросания, ловли; для прыжков, для ходьбы, бега, равновесия; для балансировки и координации.	Оборудование для катания, бросания, ловли.	
Коррекционная работа	Объекты для исследования в действии; образно- символический материал; игры на развитие интеллектуальных способностей. ИКТ- технологии.	Игры на развитие остроты зрения, материал для развития мелкой моторики рук, игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.	Игры на развитие остроты зрения, материал для развития мелкой моторики рук, игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.	Картины, иллюстрации с учётом величины и интенсивности окраски.

**Программно – методическое обеспечение**

№ п/п	Материалы используемые в оо:	Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
		«От рождения до школы»	Программа воспитания и обучения детей от 0 до 7 лет в условиях детского сада Н.Е. Веракса МОСКВА МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2010
1.	Здоровьесберегающие технологии ТСО. ИКТ- технологии	Физическое развитие	<p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»  Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»  Козлова С.А.«Мой организм»  Насонкина С.А. «Уроки этикета» – СПб.:Акцидент, 1996.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л. ,Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2007.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность».  Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48  Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008  Храмцова Т.Г.» Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.  Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет». – М.: Сфера, 2005</p>
2.	ИКТ, ТСО	Социально коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Зацепина М. Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» .-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Козлова С.Я. «Я -Человек». Программа приобщения ребенка к социальной действительности М., Линка-пресс, 2000  Козлова С.Я. «Мой мир» приобщение ребенка к социальному миру» Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками». - М.: Линка-Пресс 2000  Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения»/ Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). С.-Пб. «Детство-Пресс». 1998. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте». Екатеринбург. «Деловая книга».1999.</p>



			<p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. «Гном и Д».2000.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
3.	Тсо, Икт, мультимедийные Технология исследовательской деятельности	Познавательное развитие	<p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Методика развивающего обучения Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин. Н.Е.Веракса, исследовательская деятельность А.И. Савенков, А.С. Обухов, для развития творческих способностей технологии авторов: И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера.</p> <p>Для сохранения и укрепления здоровья использую здоровые сберегающие технологии: Арсеневская О.Н., Лазарев М.Л., «Дыхательная гимнастика» Стрельниковой А., пальчиковые гимнастики, речевые игры, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, Е.Н. Рыжанковой «Занимательные упражнения с пальчиковой азбукой», З.А. Репиной, В.И. Буйко «Уроки логопедии», Т.Б. Уваровой «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками», Н.В.Семеновой «Развитие речи – рассуждения».</p>
4.	Тсо, Икт, мультимедийные	Речевое развитие	<p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М.М. Безруких Сказка как источник творчества детей. М.: ВЛАДОС, 2001</p>

			- Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Хрестоматии для дошкольников. М., АСТ, 1999г
5.	Тсо, Икт, мультимедийные Технология исследовательской деятельности	Художественно эстетическое развитие.	<p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Чалова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>-Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>П. Радынова «Музыкальные шедевры»</p> <p>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»</p> <p>Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками»</p>

**Режим дня**

№	Режимные моменты	старшая компенсирующая группа
1	Утренний приём на воздухе или в помещении, Беседа с родителями. Зрительная гимнастика, игры, индивидуальная работа, дежурство.	7.00-8.10(1 час 10 мин)(30+10*+5*+15+10*)
2	Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении. Длительность (мин)	8.10-8.25 8 мин
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.45(15+5*)
4	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.45-9.00(10+5*)
5	Организованная образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, включая перерыв (игровая деятельность).	Согласно сетке 9.00-10.45(2 подгруппы по 25мин + перерыв) 15+5*+5*+10*- на одну подгруппу
	Второй завтрак, гигиенические процедуры.	10.00-10.10
6	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45-12.15(1 час 30 мин)10*+10*+15+15+10*+25
7	Чтение художественной литературы*. Минутка здоровья*. Дежурство.	
8	Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.55(20+5*)
9	Подготовка ко сну. Сон	12.55-15.00(2 часа 05 мин)
10	Постепенный подъем. Оздоровительные, гигиенические процедуры.	15.00-15.15(5+10*)
9	Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30(15 мин)
10	Групповая, подгрупповая, непосредственно образовательная деятельность с детьми*. Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей*, совместная деятельность взрослого и детей*, коррекционная работа.	15.30-16.55(1 час 25 мин) (25*+20+10*+20+10*)
11	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	16.55-17.15(7*+8 мин)
	Игры, совместная деятельность.	17.15-17.30
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.30-19.00(1 час 30 мин)10*+30+30*+20
	Объем реализации образовательной программы (основная / формируемая часть * %)	9ч 55 мин + 2ч 05 мин дневной сон(73.4% / 26.6%*)
	Итого	12ч

\*обозначена реализации формируемой части образовательной программы

**Годовой календарный учебный график для общеобразовательных и компенсирующих групп  
на 2017– 2018 учебный год**

Учебный год: с 01.09.2017 по 31.08.2018  
Летний период: 01.06.2018 по 31.08.2018  
Количество недель в учебном году: 51

Количество недель на реализацию организованной  
образовательной деятельности: 32  
1 полугодие: 14 недель  
2 полугодие: 18 недель

№	Этапы образовательного процесса	Старшие общеобразовательные и компенсирующие группы
1	Адаптация	01.09.2017-30.09.2017
2	Педагогическая диагностика на начало учебного года	01.09.2017-18.09.2017
3	Педагогическая диагностика на конец учебного года	14.05.18- 25.05.18
4	Каникулы зимние	25.12.2017 – 09.01.2018
5	Каникулы летние	01.06.2018 - 31.08.2018
6	Праздничные дни	06.11.2017 30.12.2017 - 09.01.2018 23.02.2018 08.03.2018 01.05.2018 09.05.2018

**Учебный план  
по адаптированной образовательной программе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска  
«Детский сад №13 «Чебурашка» для слабовидящих детей  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка»(далее-Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса Учреждению в группах компенсирующей направленности, рассчитан на 4 группы для детей с нарушениями зрения, из них: одна вторая младшая компенсирующая группа для детей от 3-4 лет, одна средняя компенсирующая группа (4-5 лет), одна старшая компенсирующая (5-6 лет), одна подготовительная к школе компенсирующая группа (6-8 лет).

Нормативной базой для составления учебного плана Учреждения являются:

- Конвенции о правах ребенка;
- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
  - Указ Президента от 02.10.1992 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);  
Устав Учреждения;
- Адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Чебурашка» для слабовидящих детей.

Учебный план разработан в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской и проектной деятельности.

-«Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова, программа направлена на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста построенной на личностно- ориентированной модели, позволяющей сформировать у детей навыки овладения мыслительными операциями, планировать свою деятельность.

Коррекционная работа включает:

-«Коррекционную программу 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной,

-«Программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 2010 г.; Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

-Коррекцию и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

Соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является формирование всесторонне развитой личности ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми адаптированной образовательной программы Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план включает образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, в группах старшего дошкольного возраста фронтальные занятия коррекционно-развивающей работы учителя –дефектолога. В группах младшего дошкольного возраста коррекционно-развивающая работа осуществляется индивидуально. Работа учителя- логопеда и педагога - психолога осуществляется в индивидуальной и подгрупповой форме, после основной

организованной деятельности в группе по индивидуальному расписанию.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется по направлениям:

1. образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы;
2. Организованной образовательной деятельности;
3. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
4. Самостоятельной деятельности детей.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт, 11.11) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, осуществляется двигательная активность. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.9, Пункт 11.10): для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут. Для снятия зрительного и статического напряжения проводятся зрительные, пальчиковые и физические гимнастики.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.12) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.13), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. В начале учебного года отведено время для адаптации детей и проведения педагогической диагностики, в середине учебного года отведено время на зимние каникулы, во время которых проводятся индивидуальная работа, проектная деятельность, развлечения эстетически-оздоровительного цикла. В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух. В форме организованной образовательной деятельности реализуются образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Работа с воспитанниками построена по принципу тематического дня. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

## Учебный план в период с сентября 2017 по май 2018 года

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Группы компенсирующей направленности	
		от 5 -6 лет Не более 25 мин	В неделю/месяц/год
Физическое развитие	Физическая культура	3/12/96	75 мин в неделю
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности и режимных моментах	
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/64	
	Чтение художественной литературы	50 мин	В совместной деятельности и режимных моментах
Познавательное развитие	Ознакомление социальным миром	1/4/32	25 мин
	Познавательно - исследовательская деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах	
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Ребенок в семье и сообществе	В совместной деятельности и режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/8/64	50 мин
		Аппликация	
	Лепка	0,5/2/16	12,5мин
		0,5/2/16	12,5м
		Конструктивно - модельная деятельность	
	Музыкальная деятельность	2/8/64	50 мин
Коррекционная работа	Логопедические занятия	Инд.	
	Занятия с психологом	Инд	
	Тифлопедагогические занятия		1/4/32

		В совместной деятельности игровые упражнения	25 мин
<b>Объем обязательной части программы</b>			<b>72.3%</b>
<b>Формируемая часть программы</b>			
<b>Социально – коммуникативное</b>	Программа «Я, человек»	В совместной деятельности (игры, познавательные ситуации, рассматривание, чтение, беседы)	
	Основы безопасности	В совместной деятельности (игры, познавательные ситуации, рассматривание, чтение, беседы)	
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы	1/4/32	
	ФЭМП	1/4/32	
<b>Объем формируемой части</b>			<b>27.6%</b>
<b>Всего в неделю занятий</b>			<b>14/56/448</b>
<b>ИТОГО в неделю 100%</b>			<b>350 мин= 5 часов 50 мин</b>

**Учебный план  
на летний период с 01.06.2018 по 31.08.2018**

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Группы компенсирующей направленности	
		от 5 -6 лет Не более 25 мин	
		В неделю	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности и режимных моментах	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Аппликация		
	Лепка		
	Конструктивно - модельная деятельность		
	Музыкальная деятельность	2	
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>5</b>	



## Расписание организованной образовательной деятельности

Время	Занимательная деятельность
Понедельник	
9.00 9.35	Музыкальная деятельность Развитие речи
15.30	Художественно – эстетическое развитие (рисование )
Вторник	
9.00	Познание ( ознакомление с миром природы)
15.15	Физическая культура
Среда	
9.00 10.55	Познание (ФЭМП) Физическая культура на улице
15.30	Художественно - эстетическое развитие(рисование)
Четверг	
9.00 9.35	Художественное творчество (аппликация/лепка) Развитие речи
15.20	Физическая культура
Пятница	
9.00 9.35	Музыкальная деятельность Познание ( ознакомление с социальным миром)
10.00	занятие с дефектологом
Общее количество в неделю	14занятий по 25 минут – 350 минут; 5 часов 50 минут. (13+1 коррекционное)
Норма нагрузки по СанПиН	Продолжительность НОД не более 25 минут;
Основная часть – 72.3%-521мин Формируемая часть - 27.6%*-199*мин	

## Организация оздоровительных мероприятий

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период)	все группы, принявшие новых воспитанников
		Гибкий режим	все группы
		организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	все группы
		Занятия ОБЖ	старшая и подготовительная группы
2.	Физические упражнения	утренняя гимнастика	все группы
		подвижные и динамичные игры	все группы
		спортивные игры	все группы
		дыхательная гимнастика	все группы
		рациональная одежда	все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	умывание	все группы
		мытьё рук	все группы
		игры с водой	все группы
		обеспечение чистоты среды	все группы
4.	Свето-воздушные ванны	проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	все группы
		сон при открытых фрамугах (летний период)	все группы
		прогулки на свежем воздухе	все группы
		обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
5.	Активный отдых	развлечения	все группы
		праздники	все группы
		игры-забавы	все группы
		дни здоровья	все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	все группы
		Музыкальное оформление фона деятельности	все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	все группы

9.	Стимулирующая терапия	Лечебно-профилактическое смазывание носа оксолиновой мазью (сезонно)	все группы
		Витаминация (круглогодично)	все группы

### 3.6. Лист здоровья

№	Фамилия имя ребёнка	Группа здоровья	Физическая группа	Физическое развитие	Мебель	Режим питания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

### 3.7 Антропометрия

	Ф.И. ребёнка	I квартал		III квартал	
		Рост	Вес	Рост	Вес
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

### Организация двигательной активности ребенка.

№	Формы работы	Виды деятельности	5-6 лет
			Время в минутах
1.	Физкультурно-Оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 12 мин (60 мин)
		Физкультминутки	ежедневно 5 мин (25 мин) 1-3 в зависимости от вида деятельности
		Подвижные игры	ежедневно 15+15 мин (2 ч 30 мин)
		Гимнастика после сна	Ежедневно по 10 мин (50 мин)
2.	Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)
		На улице	1 раз в неделю 25 минут
		Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)
3.	Активный отдых	Спортивные игры (баскетбол, футбол, эстафеты)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)
		Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)
		Физкультурные досуги	1 раз в месяц 25 мин
		Спортивные упражнения (санки, скольжение, и др.)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)
4.	Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование спортивного игрового оборудования.	Ежедневно
Ежедневная ДА			2 часа
Итого в неделю			10 чач

### 3.9. Распределение воспитанников по группам двигательной активности.

ЦЕЛЬ: получение информации о характере двигательной активности воспитанников, регулирование нагрузок и режима двигательной активности.

Первая группа (средняя ДА)		Вторая группа (малоподвижные дети)		Третья группа (высокая ДА)	
№	Фамилия имя воспитанника	№	Фамилия имя воспитанника	№	Фамилия имя воспитанника
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### Система закаливающих мероприятий

**Закаливание детей в средней группе** проводится с использованием различных средств и методов. После перерыва во время летнего отдыха закаливание детей воздухом осуществляется в соответствии с требованиями, указанными для средней группы. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут.

При регулярном посещении ребенком детского сада для закаливания можно использовать воздушные процедуры, начальная температура которых на 1-2° С ниже указанных в таблице.

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23 С/+22 С	+16 С/+18 С	+22 С/ +20 С	+19 С

#### 3.11 Лист учёта закаливания.

**Месяц:** сентябрь.

№	Фамилия имя	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	