

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка»

Принято:
на заседании педагогического совета
от 24.08.2016 г., протокол № 1

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»
от 26.08.2016 г. № 257

ПРОГРАММА В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «АЗБУКА ПЕШЕХОДА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



Автор- составитель:
Паламарчук А.С.

Нефтеюганск 2016 год

Пояснительная записка

В современном мире уже нельзя представить свою жизнь без автомобиля. Родители ежедневно используют легковой транспорт для перевозки детей до дошкольного учреждения, дополнительное образование, развлекательные комплексы. При этом взрослые: родители и близкие родственники, забывают о том, что правила дорожного движения для пешеходов необходимо не только знать, но и показывать на личном примере, учить детей применять теоретические знания на практике.

Дорожно-транспортное происшествие - это трагедия. «Личный» опыт ребенка в этом случае недопустим, поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей. Известно, что дети не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге. Поведение ребенка зависит от его природных данных. Дети дошкольного возраста еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, - легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, просто теряется. В результате мозг ребенка не успевает «оценить» ситуацию и дать правильную команду к действию. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, развивается замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и ошибочнее принимает решение.

Очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность. Нужно наоборот развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность.

В ходе проведенного опроса выяснили, что лишь 37 % детей посещают детский сад пешим ходом, либо на различных средствах передвижения в зависимости от времени года: санки, велосипеды, ролики. Остальные 63% привозят детей на личных автомобилях, такси. При этом не всегда пользуются специальными удерживающими средствами. Из числа опрошенных 32% рассказывают детям о правилах безопасного поведения в жилой зоне и правилах перехода проезжей части. Данная программа направлена на решение проблемы комплексного обучения родителей и детей правилам дорожного движения для пешеходов. Привитие родителям необходимости обучать детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения в жилой зоне и на проезжей части.

Новизна: Заключается в создании системы работы с родителями (законными представителями) воспитанников и воспитанниками, направленного на воспитание законопослушного пешехода.

Практическая значимость: материалы могут использовать в работе родители при воспитании своих детей, воспитатели дошкольных групп. Мало только прочесть и показать иллюстрации, необходимо на личном примере взрослому показывать практическую значимость всех правил, только тогда ребенок сможет научиться как правильно вести себя на улице. Иначе целенаправленная работа теряет смысл.

Цель: разработка комплекса мероприятий для воспитанников и их родителей направленных на профилактику детского-дорожно- транспортного травматизма; на воспитание и формирование положительных и устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих игр- заданий, проблемных ситуаций, занятий, игр, тренингов.

2. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.

3. Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды в детском саду.

4. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников детского сада по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Контингент: воспитанники 5-7 лет и их родители(законные представители)

Срок реализаций программы: 2 года

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование педагогических технологий, творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД ОМВД города, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Принципы организации образовательного процесса:

Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем. -
Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников. –

Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Преимственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Организация образовательного процесса с детьми в области безопасности дорожного движения осуществляется:

- в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной);

- в ходе режимных моментов – утренний и вечерний сбор, чтение художественной литературы, обсуждения, наблюдения;

- в самостоятельной деятельности (центр активности по ПДД) Перспективные планы работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге составлены с учетом требований современных образовательных стандартов, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (творческие выставки), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Ожидаемые результаты реализации программы:

-Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

-осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

-умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;

-способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

-представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

-проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Формы подведения итогов реализаций дополнительной программы:

-Педагогическая диагностика осуществляется в совместной игровой деятельности методом наблюдения.

-Игры: настольно-печатные; дидактические; строительные, театрализованные, подвижные.

- Решение проблемных задач: ролевое проигрывание ситуаций; тренинговые игровые упражнения и задания;

- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка; обращение к опыту родителей.

Учебно-тематический план

Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические часы

№	Наименование разделов тем	Количество часов	
		Практические	теоретические
1	Осень к нам пришла!- скоро в садик нам пора	5	3
2	Безопасность движения в зимний период	4	3
3	Весна прекрасная пора, но про ПДД забывать нельзя!	4	1
4	Велосипеды, Самокаты, Ролики лучшие друзья пешеходов	5	1
		Общее количество часов за год: 26	

Количество часов в годовом цикле

Тема №	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	3	2	3									
2				2	2	3						
3							2	1	2			
4										2	2	2
Практические и теоретические часы										Практические часы		

Содержание

№	Содержание мероприятий	Вид и формы занятий занятия	Работа с родителями	Срок реализации
Тема: Осень к нам пришла!- скоро в садик нам пора				
1	Просмотр обучающего мультфильма «Уроки Тётушки совы» - «Азбука безопасности на дороге»	Теоретическое Форма проведения: Просмотр обучающего мультфильма	Анкетирование родителей Информационные стенды Памятки	Сентябрь
2	Тематическая беседа: Что такое «Автокресло», для чего оно нужно?	Теоретическое Форма проведения: Беседа	Родительское собрание с участием Инспектора ГИБДД, памятки. Рейд родительского патруля	Сентябрь
4	Беседа с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы на тему: «Жилая зона» - правила поведения в жилой зоне. Решение проблемных ситуаций. Мероприятие с привлечением инспектора ГИБДД	Теоретическое Форма проведения: Беседа, игра	Составление маршрута и представление «Дорога в детский сад»,	Сентябрь
5	Тематическое занятие на авто-площадке. «На дороге «Зебра!»	Практическое Форма проведения: Игра, обсуждение	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения»	октябрь
6	Ежегодная акция «Автокресло» -изготовление и раздача детьми буклетов, писем водителю. Мероприятие с привлечением инспектора ГИБДД.	Практическое Форма проведения: Акция	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». Привлечение родительского патруля	октябрь
7	Игра-задание «Живой - светофорчик». (обучение ориентировки в пространстве, закрепление сигналов светофора)Оформление выставки.	Практическое Форма проведения: Выставка творческих работ.	День открытых дверей. Организация совместной образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД) Раздача светоотражающих элементов.	Ноябрь
8	«Вертеть головой –полезно!» поход к перекрестку.Изучение правил перехода перекрестка.	Теоретическое и практическое Форма проведения: Игра, интерактивная игра,	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках».	Ноябрь
Отчетное мероприятие				

9	КВН для подготовительных групп детского сада. «Страна светофория»	Практическое Форма проведения: КВН	Оформление информационного стенда, привлечение родителей к участию. Мероприятие с привлечением инспектора ГИБДД	ноябрь
Тема: Безопасность движения в зимний период				
10	Театральные постановки для детей и родителей: «Дед мороз и правила дорожного движения»	Практическое Форма проведения: Театрализованная интерактивная программа.	Информирование и привлечение родителей к Театральной деятельности	Декабрь
11	Беседа с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы на тему: «Эх- прокачусь!» - правила поведения в жилой зоне в зимний период. Решение проблемных ситуаций. Мероприятие с привлечением инспектора ГИБДД	Теоретическое Форма проведения: Беседа, дидактическая игра.	Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» памятки, информирование родителей.	Декабрь
12	Оформление уголков по правилам дорожного движения в зимний период. Совместная деятельность детей и родителей.	Теоретическое Форма проведения: Совместная деятельность- игра.	Помощь родителей в оформлении предметно- развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД»)	Январь
13	«Зимушка -зима для пешеходов и машин опасности полна» Просмотр обучающих видеофильмов.	Теоретическое Форма проведения: Ситуативный разговор, просмотр,	Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории». Родители с детьми придумывают рассказы на тему правил дорожного движения.	Январь
14	Создание буклетов «Дорожные знаки по пути к дому» Дети рисуют маршрут от дома до детского с расстановкой дорожных знаков и разметки.	Практическое Форма проведения: Создание буклетов	«Безопасное движение» Консультация для родителей. Разработка буклетов для детей	Февраль
15	Фото акция «Стань заметнее» Родители с детьми украшают свою одежду светоотражающими элементами.	Форма проведения: Практическое	Фото акция «Стань заметнее». Привлечение родительской общественности к раздаче светоотражающих элементов.	Февраль

Отчетное мероприятие				
12	Конкурс макетов «Мой город-город мечты», «Знакомый путь к дому!», «Улицы по которым мы ходим»	Практическое Форма проведения: Создание макетов	Совместное изготовление макетов «Мой город-город мечты», «Наша улица», «Улицы по которым мы ходим»,	февраль
Тема: Весна прекрасная пора, но про ПДД забывать нельзя!				
13	Конкурс рисунков « Моя мама за рулём»	Практическое Форма проведения:	Профилактическая акция «Сохрани жизнь маленькому пассажиру»	Март
14	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Форма проведения: Теоретическое	Выпуск газеты «Добрая дорога детства»	Март
15	«Правила пешехода» Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге» . Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактические игры и упражнения «Разложи дорожные знаки»	Практическое Форма проведения: Прогулка к перекрестку	Профилактическая акция «Дорогу ребенку» Разработка буклетов для детей.	Апрель
16	«Моя дорожная грамота» Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина)	Форма проведения: Практическое Прогулка по улице	Конкурс фотогазет «Улицы Нефтеюганска»	Май
Отчетное мероприятие				
17	Сценарий праздника «Путешествие по стране дорожных знаков» Мероприятие на улице	Практическое Форма проведения: Праздничное мероприятие	Сценарий праздника «Путешествие по стране дорожных знаков» Мероприятие на улице	Май
Тема: Велосипеды, самокаты, ролики лучшие друзья пешеходов				
19	Катание на самокатах с разыгрыванием ситуаций по правилам дорожного движения «Авария», права водителя и обязанности пешеходов и велосипедистов.	Практическое	Раздача листовок «Безопасное колесо». Современные гаджеты для детей- «за» и «против».	Июнь

20	Фото акция «Я - велосипедист» Оформление плакатов Совместная с родителями акция	Форма проведения: Практическое	Фото акция «Я велосипедист» совместная с детьми акция. Привлечение родительского патруля к раздаче памяток.	Июнь
21	Проектная деятельность «Общественный транспорт для пешеходов, какой он?»	Форма проведения: Теоретическое, практическое	Целевые прогулки родителей с детьми. «Такие разные машины». поиск и оформление информации.	Июль
22	Конкурс рисунков на асфальте «Мои улицы»	Форма проведения: Практическое	Конкурс детско-родительских рисунков	Июль
23	Профилактическая акция «Место для безопасного пешеходного перехода проезжей части» Выставка рисунков.	Форма проведения: Практическое	Совместная прогулка детей и родителей к перекрестку, решение проблемных задач.	Август
Отчетное мероприятие				
24	Спортивный праздник «Я пешеход!» Мероприятие с привлечением инспектора ГИБДД	Практическое Форма проведения: Развлечение	Спортивный праздник «Я пешеход!» Мероприятие с привлечением инспектора ГИБДД Раздача памятных призов и буклетов для будущих первоклассников.	Август

Методическое обеспечение

1. Три сигнала светофора, дидактические игры, сценарии вечеров досугов/ составитель: Т.Ф. Саулина-М.: Просвещение, 1989 год.
2. Володарская В.Н. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для дошкольников-М.:Кадан:Сократ,2001год.
3. Рабочая тетрадь «Внимание, дорога! 5+» ООО «Издательский дом Карапуз»2014 год.
4. Обучающие карточки «Правила маленького пешехода», ООО «Издательский дом Проф-Пресс», 2015 год
5. Обучающие карточки «Безопасность на улице и дома», ООО «Издательский дом Проф-Пресс», 2015 год
6. Наглядный материал по правилам дорожного движения.
7. Интерактивные, развивающие игры.
8. Шалаева Г.П. Дорожные знаки/Г.П. Шалаева. -М: Филологическое общество «Слово»: ЭКСПО,2005 год.

Методы, используемые при реализации программы

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей, строится на основе требований примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А, опыта работы Г.Д. Беляевской, Е.А. Мартыновой с использованием интерактивного, проектного и проблемного метода обучения.

Ведущими, среди которых являются:

Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием дорепродуктивного и творческого уровня.

Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Интерактивный метод. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Ресурсное обеспечение программы

Заведующий: распределение функциональных обязанностей между членами коллектива; проведение инструктажей; решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

Заместитель заведующего по ВМР: определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями; участие в разработке

проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды: уголки безопасности в группах; информационные стенды для родителей; площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

Воспитатели групп: создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление интегрированных центров безопасности; подбор литературы, фотографий по ПДД; изготовление атрибутов к играм; взаимодействие с родителями.

Музыкальный руководитель: разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД; подбор музыкальных произведений.

Инструктор по физическому воспитанию: помощь в организации предметно-пространственной среды в группе, организация и проведение праздников и развлечений по ПДД, организация работы с родительской общественностью, взаимодействие с инспектором ОМВД ГИБДД.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Г.Д.Беляевская, Е.А. Мартынова «Правила дорожного движения», издание -2-е, Волгоград.
3. Бабаева Т.И. У школьного порога/Т.И. Бабаева-М.: Просвещение, 1993.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность- М.: «Просвещение», 2015, 2-е издание.
5. Добрякова В.А. «Три сигнала светофора» -М.: Просвещение, 1989.
6. Занятия по правилам дорожного движения/составитель Н.А. Извекова; под ред.Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.: ООО ТЦ «Сфера»,2010год.
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим».
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9.
10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Правила и безопасность дорожного движения»-М.: ООО «Скрипторий 2003», 2008год.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008
13. Три сигнала светофора, дидактические игры, сценарии вечеров досугов/ составитель: Т.Ф. Саулина-М.: Просвещение, 1989 год.