

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка»

Консультация для воспитателей

«Взаимодействие педагогов и родителей
по формированию у воспитанников
привычки к здоровому образу жизни»

Подготовил:
инструктор по физической культуре
Паламарчук А.С.

г.Нефтеюганск 2015

Здоровый образ жизни - это осознанное в своей необходимости постоянное выполнение человеком гигиенических правил укрепления и сохранения индивидуального и общественного здоровья как основы высокой продолжительной работоспособности, сочетающееся с разумным отношением к окружающей природной и социальной среде.

Главная задача педагогов и родителей в работе по приобщению к здоровому образу жизни – формировать разумное отношение к своему организму, учить вести здоровый образ жизни с раннего детства, владеть необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Поэтому в центре работы по воспитанию здорового ребёнка и приобщения его к здоровому образу жизни должны быть семья и детский сад – основные социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребёнка.

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую семья передаёт в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов<>. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Совместная работа образовательного учреждения и семьи по воспитанию здорового ребёнка и приобщению его к здоровому образу жизни должна строиться на следующих основных положениях, определяющих её содержание, организацию, методику.

1. Соблюдение единства, которое достигается, если цели и задачи воспитания

здорового ребёнка и приобщения его к здоровому образу жизни хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приёмами физкультурно – оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с ежегодным планом) в течении всего пребывания ребёнка в образовательном учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей. Укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

В соответствии с этими положениями можно предложить систему работы с семьёй, которая включает в себя следующее:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребёнка и его психомоторного развития;

- участие в составлении программ оздоровления детей;

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно –оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

- целенаправленную санитарно - просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания и т.д.;

- обучение конкретным приёмам методам оздоровления (ЛФК. Закаливанию, дыхательной гимнастике т.д.);

- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду.

На начальном этапе работы родителям нужно показать физкультурный зал, спортивную площадку и другие помещения, в которых проводятся здоровьесберегающие занятия, познакомить с режимом дня в детском саду, дать возможные варианты режима дня дома, в выходные дни.

В этих целях могут быть использованы следующие формы сотрудничества детского сада и семьи:

- работа «Семейного клуба»;
- родительские собрания;
- групповые и индивидуальные консультации;
- беседы;
- открытые просмотры;
- наглядная информация;
- анкетирование;
- совместное проведение праздников и досугов;
- дни здоровья, спортивные и здоровьесберегающие акции;
- дни открытых дверей;
- объединённый совет педагогов и родителей.

Работа планируется на учебный год с конкретизацией мероприятий на каждый месяц.

Одной из самых эффективных форм работы с родителями можно считать занятия в семейных клубах. Эта работа может планироваться по разному.

Например:

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
Сентябрь	«Задачи и содержание работы на год»	Ознакомление с тематическим планом работы клуба и анкетирование родителей. (Без детей)
Октябрь	«Будь здоров!»	Помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, установить эмоционально-тактильный контакт, способствовать развитию межличностного общения, развитие у детей двигательных умений и навыков, развитие координации движений.

Ноябрь	«Учимся дышать правильно»	Научить родителей совместному выполнению со своими детьми дыхательной гимнастике для укрепления дыхательного аппарата.
Декабрь	«Физкультура вместе с мамой (папой)»	Помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, установить эмоционально-тактильный контакт, способствовать развитию межличностного общения.
Январь	«Правильное питание»	Ознакомление с правилами рационального питания
Февраль	«К здоровью без лекарств»	Формировать устойчивый интерес родителей и детей к здоровому образу жизни.
Март	«Об итогах работы за год»	Подведение итогов работы клуба за год и анкетирование родителей. (Без детей)

Для консультаций можно использовать очень важные и часто интересующие родителей темы: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата», «Чрезмерный вес ребёнка – угроза здоровью».

Анкетирование часто используется в работе с родителями. Темы анкет могут быть разнообразными и зависят от задач, которые в данный момент решаются при работе с детьми по физическому воспитанию.

Анкетирование на тему: «Какое место занимает физкультура в вашей семье»

1. Кто-то из родителей занимается или занимался спортом? ДА ,НЕТ
2. Есть в доме спортивный снаряд? ДА ,НЕТ
3. Установлен ли для Вашего ребенка режим дня? ДА ,НЕТ

4. Соблюдает ли ребенок этот режим? ДА ,НЕТ

5. Делаете ли вы с ребенком дома утреннюю гимнастику?

а) ДА ,НЕТ

б) регулярно или нерегулярно - ДА ,НЕТ

6. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены (моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги и т.д.)? ДА , НЕТ

7. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? ДА, НЕТ, ИНОГДА

8. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:

а) Подвижные игры -

б) Спортивные игры -

в) Настольные игры -

г) Сюжетно - ролевые игры -

д) Музыкально - ритмическая деятельность -

е) Просмотр телепередач –

ж) Конструирование -

з) Чтение книг –

Одной из интереснейших и ярких форм совместной работы являются спортивные праздники: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Весёлые старты». Это очень весёлое, эмоциональное действо, в котором активное участие принимают дети, родители и весь коллектив детского сада.

Используя все перечисленные формы сотрудничества, мы не только приобщаем детей к здоровому образу жизни, развиваем физические качества и навыки, но и способствуем самореализации каждого и взаимообогащения всех.