

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 25.08.2017 года  
Протокол №1

Утверждено приказом  
МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»  
от 26.08.2017 № 242

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Средней компенсирующей группы**  
(на 2017-2018 учебный год)

Составили:  
Арион М.Г.  
Корытова Г.А.

Г. Нефтеюганск 2017

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>I</b>	<b>Раздел – Целевой.</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Принципы реализации рабочей программы</b>	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>9</b>
<b>1.4.</b>	<b>Возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>9</b>
<b>1.5</b>	<b>Планируемые примерные целевые ориентиры</b>	<b>9</b>
<b>II</b>	<b>Раздел –Содержательный.</b>	
<b>2.1</b>	<b>Содержание деятельности по пяти образовательным областям</b>	<b>11</b>
<b>2.2</b>	<b>Способы реализации программы</b>	<b>19</b>
<b>2.3.</b>	<b>Формы и методы работы с детьми</b>	<b>21</b>
<b>2.4.</b>	<b>Методы и приёмы организации обучения</b>	<b>21</b>
<b>2.5.</b>	<b>Модель организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности</b>	<b>22</b>
<b>2.6.</b>	<b>Комплексно тематическое планирование</b>	<b>30</b>
<b>2.7.</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>	
<b>2.8.</b>	<b>Формируемая часть.</b>	
<b>2.9</b>	<b>Региональный компонент</b>	
<b>III</b>	<b>Раздел- Организационный.</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Создание условий в группе</b>	
<b>3.2.</b>	<b>Средства воспитания, обучения и развития детей, подходы к созданию предметно развивающей среды.</b>	
<b>3.3.</b>	<b>Режим дня</b>	
<b>3.4.</b>	<b>Учебный план</b>	
<b>3.5.</b>	<b>Расписание образовательной деятельности</b>	
<b>3.6.</b>	<b>Лист здоровья</b>	
<b>3.7.</b>	<b>Антропометрия</b>	
<b>3.8.</b>	<b>Организация двигательной деятельности ребенка.</b>	
<b>3.9.</b>	<b>Распределение воспитанников по группам двигательной активности.</b>	
<b>3.10.</b>	<b>Система закаливающих мероприятий</b>	
<b>3.11.</b>	<b>Листы учёта закаливания.</b>	

## **I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 4-5-го года жизни разработана в соответствии с программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка».

Реализация рабочей программы обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способности детей по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Используются парциальные программы:

«Математические ступеньки» - Е.В. Колесниковой.

«Основы безопасности» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

«Юный эколог» С.Н. Николаева.

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.

Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географическим – демографическим, этническим, социально – экономическим и историческим – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание образовательной деятельности общегосударственного значения.

Программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Коррекционная работа включает:

- «Коррекционную программу 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной,
- «Программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 2010 г.; Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Коррекцию и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

## 1.2. Принципы реализации рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.3. Цель и задачи

**Цель:** обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

**Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
  - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
  - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
  - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Коррекция и компенсация зрительных, речевых нарушений дошкольников.

## 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет с нарушениями зрения

Среднюю компенсирующую группу посещают 12 воспитанников.

**Мальчиков - 8, девочек - 4.**

Дети с нарушением зрения, имеют свои специфические особенности в развитии. ( амблиопия, косоглазие)

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль, у детей с нарушением зрения происходит сложнее, носят замедленный характер. У детей ослаблено общее представление о предметах, снижен уровень чувствительного опыта, за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Нарушение зрения характеризуется: снижением скорости и качества переработки информации; наступлением быстрого утомления из-за снижения работоспособности глаз.

Воспитанники с нарушением зрения 4-5 лет затрудняются различать, называть и сравнивать предметы, изображенные на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета: этот большой, а этот маленький).

При восприятии изображений чаще всего не замечают имеющиеся в изображении различия и выполняют задание при увеличении времени на рассматривание иллюстраций

Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей и нормально видящих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление (от 2 до 12 предъявлений). Сложности зрительно-пространственной ориентации обуславливают обедненность чувственного опыта пространственной ориентировки слабовидящих детей. Испытывают трудности в выделении и назывании частей своего тела, симметричных органов: руки (правая, левая), ноги (правая, левая), уши (правое, левое).

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Дети с нарушением зрения 4-5 лет имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Вследствие малой двигательной активности мышц, руки детей с нарушением зрения данного возраста, оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности дошкольника.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Содержание деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область	Интеграция видов деятельности	Направление деятельности	Региональный компонент
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</i>	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у д.
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</i>	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах, знать 2 дерева и 2 цветка

			тайги. Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).
<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</i>	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.
<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</i>	развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</i>	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и	Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на

	саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	кеглю и т. д.).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

## 2.2. Способы реализации программы

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</li> <li>– <b>социально личностное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> <li>– <b>познавательно развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</li> <li>– <b>художественно эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);</li> <li>– <b>социально личностное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>– <b>познавательно речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</li> <li>– <b>художественно эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</li> </ul>

## 2.3. Формы и методы работы с детьми

Игры	– Дидактические игры с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
Просмотр слушание и обсуждение	– мультфильмов, видеофильмов, телепередач; народной, классической, детской музыки
Восприятие, чтение и обсуждение произведений	– программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;



Создание ситуаций	— педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
Наблюдения	— за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Творческая деятельность	— изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
Викторины	— сочинение загадок;
оформление выставок	— работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.
драматизация	— отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
рассматривание и обсуждение	— предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства; обсуждение средств выразительности;
продуктивная деятельность	— (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного произведения; о сказочных животных; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
пение	— совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
танцы	— показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
Двигательная деятельность	— игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки.
Познавательно – исследовательская деятельность	— деятельность осуществляется два раза в неделю, во вторую половину дня; рассматривание растений, свойства материалов, предметов, выявление причин взаимосвязи.
Трудовая деятельность	— Деятельность осуществляется ежедневно, в период прогулки, дежурства, подготовки к организованной и самостоятельной деятельности.

### Формы и методы работы с воспитанниками

Формы работы	Методы работы
Интегрированные занятия Игровые упражнения Игры: подвижные, дидактические, развивающие Наблюдение, рассматривание, экспериментирование с предметами и материалами Обучение в повседневных бытовых условиях Занятия с четкими правилами Театрализация с математическим содержанием Чтение, досуг Проблемно- поисковые ситуации	Практические: игры, игры -драматизации, обследование, проектный метод, моделирование, экспериментирование Словесные: игры загадки, стихи с математическим содержанием, заучивание, пересказ, беседа без опоры на наглядность,

## 2.4. Модель организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.10	Утренний прием, беседа с родителями. Создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников				
	Магнитная мозаика, леги, мелкие игрушки к ним. Рассмотрение иллюстраций по лексическим темам: активизация словарного запаса.	Развивающие и настольные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Работа по закреплению звуковой культуры речи.	Сюжетно- ролевые игры: ведение диалога. Игры в уголке дорожного движения: ведение диалогов.	Музыкально- дидактические игры: развитие ритма и темпа Задания по закреплению навыков работы с ножницами: развитие мелкой моторики.	Словесные игры: развитие фонематического слуха. Сюжетно- ролевые игры: ведение диалога. Лото, пазлы, мозаика: развитие мелкой моторики, психических процессов.
	Деятельность детей и воспитателя в уголке природы.				
	Полив комнатных растений: активизация словарного запаса. Исследовательская деятельность.	Трудовая деятельность в уголке природы: активизация словарного запаса.	Наблюдения из окна, заполнение календаря природы: развитие психических процессов, ведение диалога.	Уход за растениями: опрыскивание листьев, удалять сухие листья: активизация словаря.	Индивидуальные трудовые поручения: развитие монологической речи.
	Индивидуальные беседы.				
Беседы – ситуации направленные на формирование умения вести диалог, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов.	Беседа на тему, интересующую детей: ведение диалога. Игры на развития дыхания.	Индивидуальные беседы: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Игры на развития коммуникации, сплочения	Решение проблемных ситуаций, ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Правила поведения. Звуковая страничка.	Беседа по итогам недели. ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие психических процессов. Повторение дней недели, части суток: активизация словарного запаса.	
8.10-8.20	Зрительная гимнастика				
8.20-8.35	Утренняя гимнастика: развитие координации движений. Контроль навыков культуры поведения. ВКГН.				
8.35-8.50	Дежурство по столовой. Завтрак. Закрепление гигиенических навыков, пользование столовыми приборами, навыков культуры поведения. Контроль выполнения: формирование ориентировки в пространстве массаж пальцев при вытирании рук, активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи.				
8.50-9.00	Игры. Подготовка к НОД. Проветривание.				
	Игра малой подвижности: развитие психических процессов.	Словесные игры по активизации словаря.	Игры с правилами: развитие координации движений.	Игра малой подвижности: развитие психических	Игра на развитие воображения: развитие психических процессов.

				процессов.	
9.00-11.00	Организованная образовательная деятельность				
10.00	Второй завтрак. Закрепление культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом: активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи. Ситуативная беседа о пользе витаминов.				
11.00-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.				
		Наблюдения в природе активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Наблюдения за растениями: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Народные подвижные игры с прыжками. Работа над координацией движений.	Наблюдение за живыми объектами: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Подвижные игры с метанием, лазанием.	Наблюдение за явлениями природы, признаками времени года: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.
Активированные дни в зимнее время.	Строительные игры: развитие мелкой моторики. Общение: ведение диалога, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Наблюдение из окна: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Музыкальные игры: развитие ритма и темпа. Пазлы, лото, мозаика: развитие мелкой моторики.	Экспериментирование, исследовательская деятельность: развитие мелкой моторики кистей пальцев, внимания. Рассматривание иллюстраций, открыток: Активизация словарного запаса.	С - ролевая игра: умение вести диалог. Настольно- печатные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов, соблюдение правил.	Игры с правилами по дорожному движению: активизация словаря, формирования ориентировки в пространстве, закрепить правила поведения.
12.25-12.30.	Возвращение с прогулки. Закрепление культурно- гигиенических навыков.				
12.30-12.40	Зрительная гимнастика. Ежедневное чтение художественной литературы.				
	Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Закрепление правил дорожного движения, формирования грамматического строя речи.	Речевые логические задачи: развитие связного высказывания, развитие психических процессов.	Словесные игры: развитие фонематического слуха.	Звуковая страничка. Театрализованные игры
12.40-13.00.	Подготовка к обеду. Дежурство. Обед. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения				
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение.				

	Фольклор: активизация словаря	Поэзия: активизация словаря	Сказки: активизация словаря	Рассказы: активизация словаря	Познавательное чтение: активизация словаря
13.00-14.50	Работа с методической литературой.	Оформление документации.	Подготовка к организованной и совместной деятельности.		
14.50-15.00	Подготовка оборудования для гимнастики, постепенный подъем.				
15.00-15.15.	Взбадривающая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие координации движений.				
15.15-15.40	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности воспитанников.				
15.40-15.50	Подготовка к полднику. Полдник: Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				
15.50-16.20	Организованная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя.				
16.20-16.55	Игровая деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с воспитанниками.				
	Дидактические игры, малоподвижные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов.	Задание по закреплению навыков с ножницами: развитие мелкой моторики и кисти руки, координация движения рук.	Словесные игры: ведение диалога, активизация словарного запаса. Познавательно - исследовательская деятельность.	Игры в театрализованном уголке: развитие монологической и диалогической речи, выразительности речи. Настольно-печатные игры: активизация словарного запаса.	Сюжетно- ролевые игры: ведение диалога. Словесные игры: активизация словарного запаса, развитие психических процессов Игры на развитие м.м рук.
16.55-17.05	Зрительная гимнастика.				
17.05-17.20	Подготовка к ужину. Закрепление культурно – гигиенических навыков: массаж пальцев рук, координация движений кистей рук, формирование пространственной ориентировки, укрепление жевательных мышц полости рта. Контроль выполнения.				

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование.

Период	Младший дошкольный возраст	Продукт	Работа с родителями
1 неделя	Диагностика	Результаты индивидуального развития	Фото –коллекции «Лето красное»
1 неделя	Здравствуй детский сад, кто трудится в детском саду?	Коллаж	
1 неделя	Правила дорожной безопасности		
1 неделя	Мои действия при ЧС	Коллаж, выставки рисунков,	Памятки.
1 неделя	Во саду, ли в огороде	Коллекции	Дегустация хлебобулочных

		Исследовательская деятельность	изделий
1 неделя	Я и моя семья, день рождения города.	Коллекции фото, презентации «Мой любимый уголок»	Историческая справка
1 неделя	Сезонные дары природы	Выставка детских работ	
2 недели	День народного единства, «Мы вместе дружная семья»	Развлечение ко дню толерантности	Выставка прикладного искусства разных национальностей
1 неделя	Неделя сбережения энергоресурсов	Выставка детских работ по произведениям Даля. Правила обращения с водой и электричеством	Памятки для родителей о сохранении энергоресурсов.
1 неделя	Правила антитеррористической и пожарной безопасности		Памятки для родителей. Совместное развлечение
1 неделя	Зима стучится в двери. День матери	Выставка детских работ	Поздравительный коллаж. Ребенку и родителям о зиме.
1 неделя	Что такое гигиена? Для чего нужна расческа и носовой платок?	Исследовательская деятельность Проектная деятельность	Макет пирамиды полезных веществ для детского организма.
1 неделя	Россия - моя страна	Выставка творчества Коллекция фотографий «Родные уголки Родины»	Творческая выставка «Я житель России»
1 неделя	Какие они приметы зимы? Почему птицы улетают?	Коллекции открыток, календарь наблюдений	Совместная викторина Что? Где? Когда?
<b>1 неделя Каникулы</b>	<b>Мои правила безопасности Новый год у ворот</b>	<b>Новогодние развлечения</b>	Консультация «Чем заняться в зимние праздники», <b>Памятки о использовании пиротехники</b>
<b>Каникулы 2 недели</b>			
2 недели	Белоснежная хозяйка – зима. Почему звери в шубке?	Творческие выставки, коллекции. Проектная деятельность	Эстафеты для родителей и детей
1 неделя	Зимние виды спорта. Зимние забавы	<b>Спортивное развлечение</b>	Консультация Организация игр в зимний период на природе
1 неделя	Кто нашу Родину защищает? Военные профессии	<b>Квест для детей</b>	<b>Спортивный квест для пап</b>
2 недели	Приметы весны Международный женский день	Развлечение для мам Оформление поздравительной открытки «Букет для мамы»	Развлечение с участием мам. Тематическая выставка

1 неделя	Профессии женщин	Коллаж про маму	Летопись «Мамы в моей семье»
1 неделя	Откуда пришла матрёшка	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Консультация «Какая игрушка способствует развитию ребенка?»
1 неделя	Свистульки, бирюльки	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Выставка прикладного искусства народов России
1 неделя	Почему посуда бьётся и не бьётся	Исследовательские зарисовки, коллекции материалов	Выставка прикладного искусства народов России
1 неделя	Кто такой –космонавт?	Коллекции открыток, Проект «Есть ли жизнь во вселенной?»	<b>Тематическая выставка</b>
1 неделя	Высадка рассады, коллаж ко Дню земли.	Комнатные растения, огород на окне.	Акция «Защитим природу от вредного мусора»
1 неделя	Перелетные птицы. Пожарная безопасность	Проект Перелетные птицы	Акция «Столовая для зимующих птиц»
2 недели	Факел Победы Герои России	Тематическая выставка, коллаж	Тематическая выставка «Герои нашего времени»
1 неделя	Опасности вокруг нас Правила поведения в лесу, на реке	Просмотр фильмов, правила в рисунках, проигрывание ситуаций.	Информация о правилах безопасности на дороге, вокзале, в отпуске
1 неделя и 3 дня	До свидания весна, здравствуй лето! Первые насекомые и цветы  <b>Диагностика</b>	Результаты творческой деятельности о лете, Коллекции первых цветов засушенных.	Информация для родителей будущих первоклассников «Домашняя библиотека». «Как научить ребёнка читать», «Безопасный путь домой».
<b>Всего 35 недель и 3 дня</b>			

## 2.6. Программно- методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
«От рождения до школы» Программа воспитания и обучения детей от 0 до 7 лет в условиях детского сада Н.Е. Веракса МОСКВА МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2010		
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Степаненкова Э. Я. «Методика физического воспитания». — М., 2005.</li> <li>- Степаненкова Э. Я. «Методика проведения подвижных игр». — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>- Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду», — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребёнка».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников»</li> <li>- Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ».</li> <li>- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»</li> <li>- Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»</li> <li>- Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Козлова С.А.«Мой организм»</li> <li>- Насонкина С.А. «Уроки этикета» – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>- «Улыбка» Учебно-профилактическая программа по гигиене ротовой полости.</li> </ul> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2004г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. , Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2007.</li> <li>Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008</li> <li>- Храмцова Т.Г.» Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>- Зацепина М. Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>- Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» .-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</li> <li>- Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Козлова С.Я. «Я -Человек». Программа приобщения ребенка к социальной действительности М., Линка-пресс, 2000</li> <li>- Козлова С.Я. «Мой мир» приобщение ребенка к социальному миру» Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками». - М.: Линка-Пресс 2000</li> <li>- Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения»/ Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). С.-Пб. «Детство-Пресс». 1998. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком». М. «Педагогика».1990.</li> <li>- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте». Екатеринбург. «Деловая книга».1999.</li> <li>- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. «Гном и Д».2000.</li> <li>- Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников». М., 1999.</li> <li>- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>- Колесникова Е.В.Математика для детей 4-5 лет- Творческий центр Сфера, 2012.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</li> <li>- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</li> <li>- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</li> <li>- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</li> <li>- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- М.М. Безруких Сказка как источник творчества детей. М.: ВЛАДОС, 2001</li> <li>- Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Хрестоматии для дошкольников. М., АСТ, 1999</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Художественно эстетическое развитие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,  К-2010.</li> <li>- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</li> <li>- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</li> <li>- Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</li> <li>- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</li> <li>- Чалова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</li> <li>- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность. — М., 2004.</li> <li>- Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ul>



- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- П. Радынова «Музыкальные шедевры»</li> <li>- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»</li> <li>- Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками»</li> <li>- Э.Костина «Камертон»</li> <li>- К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан «Синтез»</li> <li>- К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония»</li> <li>- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»</li> <li>- В.А.Петрова «Малыш»</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2.8. Формируемая часть участниками образовательных отношений**

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено использование следующих программ:

- «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.
- «**Юный эколог**» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской деятельности.
- «**Математические ступеньки**» Е.В. Колесникова, парциальная образовательная программа развивающего обучения, направлена на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, в основу положена личностно- ориентированная модель.

### **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**

**Цель программы** — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Назначение программы**— решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства

#### **Структурно-содержательная характеристика**

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

#### **1. «Ребёнок и другие люди».**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

#### **2. Ребенок и природа.**

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

### **3. Ребенок дома.**

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

### **4. Здоровье ребенка.**

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

### **5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

### **6. Ребенок на улице.**

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В процессе реализации программы дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

### **Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)**

**Цель программы** - воспитывать экологическую культуру дошкольников.

**Назначение программы** - формирование отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Структурно-содержательная характеристика

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

**Раздел 1** — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета **Земля**, в отличие от других планет **Солнечной системы**, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

**Разделы 2, 3** — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

**Раздел 4** прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

**Раздел 6** показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

**В разделе 7** даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;  
смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;  
конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке Учреждения.

### **Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)**

**Цель программы:** формирование математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

**Назначение программы:** предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, геометрическими фигурами, знаками), позволяющих усвоить программу;

Подготовка детей к школе, формирование умения овладения мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), формирование умения ставить задачу и выполнять её, осуществлять самоконтроль, развитие мелкой моторики и речевого общения.

**Концептуальные положения на которых построена программа.**

В основу программы положены основные идеи Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, содержание, методы и формы организации образовательного процесса согласованы с закономерностями развития ребенка.

**Структурно- содержательная характеристика.**

В содержании программы выделены традиционные направления «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве».

Выделен раздел «Логические задачи» - условно разделены на несколько групп. Поиск недостающей фигуры, продолжение ряда, нахождение ошибки, поиск ответа путем рассуждений, анализ и синтез сложной фигуры, задачи- шутки. В каждом разделе определены задачи в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Программа содержит три составляющие, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми, в определенной системе последовательности.

-Учебно- методические пособия;

-Рабочие тетради с развивающими заданиями для детей от 3 до 7 лет;

-Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями. Такой подход обеспечивают: сокращение времени подготовки к занятиям, быстрое выявление трудностей у ребенка, лично- ориентированный подход во взаимодействии с ребенком, сочетание инновационных подходов и традиций, формирование у ребенка личностных качеств необходимых для обучения в школе. Содержание и объём изучаемого материала, рассчитан на четыре года пребывания ребенка в детском саду, с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

## 2.9. Региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

### Задачи реализации национально – регионального компонента

#### Средняя группа

##### **Физическое развитие.**

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.).

Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.

##### **Социально- коммуникативное развитие.**

Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.

Приобщать детей к играм народов Севера.

Пополнять и расширять знания детей о ХМАО-Югре.

Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера.

##### **Познавательное развитие.**

Познакомить с особенностями

природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето).

Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.

Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку).

Дать элементарные представления

об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).

##### **Художественно- эстетическое развитие.**

Познакомить детей с музыкальным творчеством хантыйского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы.

Продолжить знакомить с

музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).  
Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО-Югры

Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.

**Речевое развитие.**

Учить правильно воспринимать содержание ненецких сказок, сопереживать героям.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из ненецких народных сказок, сопереживать героям.

Учить понимать содержание стихотворений ненецких авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.

Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды *непосредственно образовательной деятельности*, а так же осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

**Реализация регионального компонента:**

Возрастные группы Формы работы / Образовательные области	Средняя
	Периодичность проведения (количество раз в месяц, квартал)
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Подвижные игры народов Севера (разучивание новых игр, проводятся - еженедельно)	1 игра в 2 месяца
Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение)	
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Приобщение к социокультурным ценностям	1-2 раза в квартал
Развитие экологической культуры / ознакомление с миром природы	1 раз в месяц
<b><i>Социализация</i></b>	
(Беседы- ситуации, посещение выставок, музея)	1 раз в 2-3 месяца
<b><i>Чтение художественной литературы</i></b>	
(Познавательное чтение /чтение художественных произведений)	1-2 раза в квартал
<b><i>Музыка</i></b>	
(Музыкальное развитие - слушание музыки, песен, музыкальные игры)	1-2 раза в квартал
<b><i>Художественное творчество</i></b>	
(изобразительное искусство / лепка, рисование,	1 раз в месяц



Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

### МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ\*

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть									
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											
3											
4											
5											

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Создание условий в группе

Образовательная область	НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Необходимо дополнить
<b>Познавательное развитие</b>	Материал для экспериментирования, атрибуты для наблюдения за природными явлениями, счетные палочки, геометрические фигуры, полоски разной длины и ширины, счетный материал.	Материал для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями, экспериментальные мини- лаборатории, календарь природы, Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, пластмассовый конструктор, пирамидки разной величины,	конструирование из различных природных материалов, мини-лаборатории. Опыты с песком и водой, бумагой, воздухом, металлом, деревом. Набор игрушек для игры с песком, водой. лупы, микроскопы, трубочки.	<b>Демонстрационный материал</b>
<b>Речевое развитие</b>	Иллюстрации по временам года, к художественным произведениям, к сказкам, Дидактические игры,	Дидактические игры, Картинки разрезные, Тематические наборы карточек с изображениями.	Иллюстрации к художественным произведениям, Книги для детей, разрезные картинки,	<b>Демонстрационный материал</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Маски, костюмы, Иллюстрации с изображением труда взрослых, совместных игр детей.	театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий. изготовления игровых маркеров из подручных средств «самолет», «автомобиль» из стульев	настольно-печатные и развивающие игры , дидактические игры, муляжи овощей и фруктов, Игровой модуль «Мастерская», Игровой модуль в виде кухни.	<b>Демонстрационный материал</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Трафареты, шаблоны изготовление украшений-сувениров, Металлофон, Портреты композиторов, детских писателей	Материал для экспериментирования с различными материалами красками, пластическими массаами, деталями, конструктора, бумага разной фактуры, кисточки, ножницы, музыкальные инструменты,	Набор цветных карандашей, набор фломастеров. Цветные восковые мелки. Гуашь. Пластилин. Тесто для лепки, Стеки разной формы. Ножницы с тупыми концами. Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы. Музыкальные инструменты, книги для детей,	<b>Демонстрационный материал</b>
<b>Физическое развитие</b>	Набор карточек с описанием подвижных игр, мячи, обручи, кегли, маски,	спортивные игры, мячи , обручи, кегли,	спортивные игры, обручи, мячи разных диаметров, кегли, маски, ленточки, флажки, кольцеброс, коврик массажный.	Коврики массажные
<b>Коррекционная работа</b>	Фланелеграфы на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы,	кубики, геометрическими плоскостными и объемными формами, детские лото, домино. Мозаика. Пазлы. Фланелеграф	Пазлы, Мозаика, Тренажеры для рук, настольные игры, разрезные картинки, парные картинки.	<b>Демонстрационный материал</b>



### 3.2. Средства воспитания, обучения и развития детей, подходы к созданию предметно развивающей среды.

На современном этапе развития педагогами группы в работе используются технологии, которые обеспечивают преемственность начального и дошкольного уровня образования

1. **здоровьесберегающие технологии;** ( пальчиковые гимнастики, релаксационные упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка и др.)

2. **технологии проектной деятельности;** (эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;)

3. **Технология исследовательской деятельности.** (Опыты (экспериментирование), состояние и превращение вещества. движение воздуха, воды, свойства почвы и минералов, условия жизни растений, виды растений, виды животных, виды транспорта, виды профессий.

4. **Информационно-коммуникационные технологии;** использование современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

5. **Личностно-ориентированные технологии;** Личностно-ориентированные технологии стоят в центре всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ

6. **Игровая технология** (Сюжетно – ролевые игры, игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.)

7. **Технология «ТРИЗ»** (Сказки, игровые, бытовые ситуации)

### 3.3. Режим дня воспитанников в группе компенсирующей направленности в осенне- зимний период

Приём детей, беседа с родителями, игры, дежурство.	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении.	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15– 8.35(5)
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.35-9.00 (10)
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	Согласно сетке 9.00-10.20 (5+5-на одну подгруппу)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20-11.50 (10+10+15)
Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья.	11.50-12.00 (5)
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30 (5)

Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительные, гигиенические процедуры.	15.00-15.30 (10)
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.40
Групповая, подгрупповая, непосредственно образовательная деятельность с детьми. Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	15.40-16.50 (10+5+5)
Подготовка к ужину. Ужин.	16.50-17.10 (5)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам. Уход детей домой.	17.10-19.00 (10+30)
Объём реализации образовательной программы (формируемая часть в %)	<b>(23.6%*)</b>

Примечание: в дождливую погоду и активированные дни время прогулки занято в музыкальном и спортивном зале спортивными играми и физическими упражнениями по расписанию.

### 3.4 Учебный план

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Группы компенсирующей направленности
		от 4 –5 лет Не более 20 мин В неделю/месяц/год 3/12/96 60 мин в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	В совместной деятельности и режимных моментах
		1/4/32
Речевое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	20 мин В совместной деятельности и режимных моментах
	Развитие речи	0,5/16
Познавательное развитие	Чтение художественной литературы	10 мин
	Ознакомление социальным миром	В совместной деятельности и режимных моментах
Социально - коммуникативное развитие	Познавательно - исследовательская деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	В совместной деятельности и режимных моментах
	Трудовое воспитание, самообслуживание,	В совместной деятельности и режимных моментах

	самостоятельность	
	Ребенок в семье и сообществе	В совместной деятельности и режимных моментах
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Рисование	1/4/32
		20 мин
	Аппликация	0,5/2/16
		10мин
	Лепка	0,5/2/16
		10мин
	Конструктивно - модельная деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах
	Музыкальная деятельность	2/8/64
		40 мин
<b>Коррекционная работа</b>	Логопедические занятия	-
	Занятия с психологом	-
	Тифлопедагогические занятия	В совместной деятельности игровые упражнения
<b>Объём обязательной части программы</b>		<b>74.2%</b>
<b>Формируемая часть программы</b>		
<b>Социально – коммуникативное</b>	Программа «Я, человек»	В совместной деятельности (игры, познавательные ситуации, рассматривание, чтение, беседы)
	Основы безопасности	В совместной деятельности (игры, познавательные ситуации, рассматривание, чтение, беседы)
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы	0,5/16
	ФЭМП	1/4/32
<b>Объём формируемой части</b>		<b>25.8%</b>
<b>Всего в неделю занятий</b>		<b>10/40/320</b>
<b>ИТОГО в неделю 100%</b>		<b>200 мин =3 часа 20 мин</b>

### 3.5. Расписание занимательной деятельности.

Время	Занимательная деятельность	
Понедельник		
9.00 15.20	Речевое развитие Музыка	
Вторник		
9.00 9.30	Познание (ФЭМП) Физкультура	
Среда		
9.00 9.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физкультура на улице	
Четверг		

9.00 9.55	Познание (ознакомление с миром природы/ с миром соц.окружения) Физкультура
Пятница	
9.00 15.20	Художественное творчество (лепка, аппликация) Музыка
<b>Общее количество в неделю</b>	10 занятий по 20 минут – 200 минут; 3 часа 20 минут Коррекционных фронтальных занятий нет
<b>Норма нагрузки по СанПиН</b>	Продолжительность НОД не более 20 минут;
	Основная часть – 74.2%-533мин Вариативная часть 25.8%*-187*мин

### 3.6. Лист здоровья

№	Фамилия имя ребёнка	Группа здоровья	Физическая группа	Физическое развитие	Мебель	Режим питания
1.	Агеева Елизавета	2	основная	нормосомия	1	
2.	Алиев Тимур	2	основная	нормосомия	0	
3.	Алиханов Усман	2	основная	нормосомия	1	
4.	Бондарев Савелий	2	основная	нормосомия	1	
5.	Бочарова Елизавета	2	основная	нормосомия	1	
6.	Каримов Даниэль	2	основная	нормосомия	1	
7.	Кимсанов Мансур	2	основная	нормосомия	1	
8.	Ковалев Николай	2	основная	нормосомия	1	
9.	Мумбер Мария	2	основная	нормосомия	1	
10.	Обухова Арина	2	основная	нормосомия	1	
11.	Ощепков Филипп	2	основная	нормосомия	1	
12.	Роговский Демитрий	1	основная	нормосомия	1	

### 3.7 Антропометрия

	Ф.И. ребенка	I квартал		III квартал	
		Рост	Вес	Рост	Вес
<b>1</b>					

2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

### 3.8 Организация двигательной деятельности ребенка.

	Виды двигательной активности	Время в минутах
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин (50 мин)
2.	Физкультминутки	ежедневно 5 мин(25 мин)
3.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)
4.	Физкультурные занятия (в спортивном зале)	2 раза в неделю по 20 мин (40мин)
6.	Подвижные игры: по 1 игре на утренней и вечерней прогулке	ежедневно10+10мин(1ч 40 мин)
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно по 10 мин (60 мин)
8.	Спортивные игры (баскетбол, хоккей, и др.)	2 раза в неделю по10 мин (20 мин)
9.	Гимнастика после сна	Ежедневно по 8 мин (40 мин)
10.	Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 8 мин (25 мин)
11.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц20 мин
12.	Спортивные упражнения (санки, скольжение, и др.)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)

### 3.9. Распределение воспитанников по группам двигательной активности.

ЦЕЛЬ: получение информации о характере двигательной активности воспитанников, регулирование нагрузок и режима двигательной активности.

Первая группа (средняя ДА)		Вторая группа (малоподвижные дети)		Третья группа (высокая ДА)	
№	Фамилия имя воспитанника	№	Фамилия имя воспитанника	№	Фамилия имя воспитанника
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	



